

PLAN WSPOMAGANIA		
SZKOŁA POSTAWOWA im. POMIK DZIECI - WIEŻNIÓW KL AUSCHWITZ-BIRKENAU		
KOMPETENCJA KLUCZOWA: Umiejętność uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania motywacji i wary we własne siły		
Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	wrzesień 2019 r.	maj 2020 r.
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów (wstępna i pogłębiona)	<p><i>Diagnoza potrzeb musi zawierać:</i> <i>- opis sposobu przeprowadzenia diagnozy,</i></p> <p>Przed rozpoczęciem roku szkolnego 2019/2020 końcem sierpnia zespoły przedmiotowe, na podstawie wniosków z diagnoz przedmiotowych przeprowadzonych końcem roku szkolnego 2018/ 2019, zastanawiały się nad następującymi zagadnieniami według poleceń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podzielcie się wynikami diagnoz dla swoich klas ze szczególnym uwzględnieniem typów zadań, które okazały się dla uczniów bardzo trudne, trudne i umiarkowanie trudne. 2. Sformułujcie wnioski do pracy w odniesieniu do kompetencji kluczowych – które typy zadań znajdujemy w kompetencjach kluczowych? 3. Na którą kompetencję kluczową należy zwrócić szczególną uwagę w przyszłym roku szkolnym? <p><i>- wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej</i></p> <p>Po przeanalizowaniu w/w zagadnień zespoły przedmiotowe sformułowały następujące wnioski dotyczące pkt.3:</p> <p><u>I zespół języków obcych:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Należy zwrócić uwagę na umiejętność uczenia się: <ul style="list-style-type: none"> - określanie swoich możliwości, krytycznej refleksji, - zdolność uczenia się i pracy w grupie, - organizacja swojej nauki, motywacja. <p><u>II zespół edukacji wczesnoszkolnej:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Należy zwrócić uwagę na umiejętność uczenia się: 	

	<p>- zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem</p> <p>III zespół humanistyczny:</p> <p>3. Umiejętność uczenia się – zdolność do autorefleksji i zarządzania czasem</p> <p>IV zespół matematyczno-przyrodniczy:</p> <p>3. Motywowanie i angażowanie do systematycznej pracy.</p> <p>PODSUMOWANIE:</p> <p>Zgodnie z wnioskami, które wynikają z dyskusji i prac zespołów przedmiotowych do realizacji w projekcie wybrano kompetencję nr 5. (Umiejętność uczenia się)</p>
Cel ogólny:	<p>Uczniowie zdobędą umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, • organizowania i świadomości własnego procesu uczenia się, • efektywnego zarządzania czasem i informacjami, zarówno indywidualnie jak i w grupach, • korzystania z wcześniejszych doświadczeń w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach, • rozwijanie motywacji i wiary we własne możliwości.
Cele szczegółowe:	<p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość i rozumienie własnych preferowanych strategii uczenia się, • znajomość silnych i słabych stron własnych umiejętności i kwalifikacji, • zdolność poszukiwania możliwości kształcenia się i szkolenia, • zdolność poszukiwania dostępnej pomocy lub wsparcia w kształceniu lub szkoleniu się, <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanowanie podstawowych umiejętności: czytania, pisania, liczenia, w zakresie TIK • docieranie do nowej wiedzy i umiejętności • efektywne zarządzanie własnymi wzorcami uczenia się • efektywne kształtowanie kariery i pracy (wytrwałość w uczeniu się, koncentracja na dłuższych okresach uczenia się/

	<p>planowania kariery, krytyczna refleksja na temat celów uczenia się)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poświęcanie czasu na: - samodzielną naukę, - samodyscyplinę, - wspólną pracę w ramach procesu uczenia się (czerpanie korzyści z różnorodności grupy, - dzielenie się nabytą wiedzą i umiejętnościami) • organizowanie własnego procesu uczenia się • ocenianie swojej pracy • w razie potrzeby szukanie rady, informacji i wsparcia <p>POSTAWY, PRZEKONANIA, WARTOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywacja w uczeniu się • wiara we własne możliwości w uczeniu się • wiara w osiągnięcie sukcesu w uczeniu się • nastawienie na rozwiązywanie problemów • chęć wykorzystywania doświadczeń z życia i uczenia się • ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się • gotowość wykorzystywania doświadczeń z procesu uczenia się w różnorodnych sytuacjach życiowych
<p>Zakładane wskaźniki PW:</p>	<p><u>UCZEŃ wyposażony w wiedzę:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różnorodne strategie i sposoby uczenia się, • uświadamia sobie związek pomiędzy typem inteligencji, preferencjami sensorycznymi, typem osobowości a sposobem efektywnego uczenia się, • zna swoje mocne i słabe strony w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności ; • zna możliwości doskonalenia w edukacji formalnej i nieformalnej <p><u>UCZEŃ wyposażony w umiejętności :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie dociera do informacji, przetwarza i przyswaja je, • umiejętnie organizuje własny proces uczenia się • zarządza czasem • czerpie z doświadczenia i wiedzy innych

	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli się nabytą wiedzą i umiejętnościami • ocenia swoją pracę • w razie potrzeby szukają rady i wsparcia • identyfikuje swoje mocne i słabe strony • wykorzystuje dotychczasowe doświadczenia w uczeniu się <p><u>UCZEŃ charakteryzuje się następującymi postawami:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ma rozbudzoną motywację do uczenia się poprzez uświadomienie sobie wartości edukacji, • osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości i wierzy we własne siły • jest zachęcony do samodzielnego rozwiązywania problemów, pokonywania przeszkód i trudności • wykorzystuje doświadczenia z życia do procesu uczenia się, • ma rozbudzoną ciekawość do poszukiwania możliwości uczenia się i wykorzystywania tego procesu w różnorodnych sytuacjach życiowych 	
Harmonogram realizacji PW	Działania/zadania	Termin realizacji
	<p>WYPRACOWANE PODCZAS RADY PEDAGOGICZNEJ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie procesu lekcyjnego tak, aby proces uczenia się przeważał nad aktywnością nauczyciela. 2. Regularne wyznaczanie dyżurnych (technika), którzy dbają o przygotowanie stanowiska pracy, narzędzia, porządek po zakończonej pracy. 3. Podawanie związku tematu z jego praktycznym zastosowaniem w życiu, odpowiedź na pytanie „Do czego mi się to przyda?”. 4. Poznawanie literatury nt. strategii uczenia się uczniów i poznawania ich preferencji . 5. Wskazanie autorytetów np. w świecie sportu w celu doskonalenia własnych zdolności i umiejętności. 6. Motywowanie do własnego rozwoju w celu uczestnictwa w rywalizacji międzyszkolnej. Nagrody i pochwały na forum. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podczas lekcji przez cały rok. 2. Na każdej lekcji techniki. 3. W miarę możliwości na każdej lekcji. 4. Na lekcjach wychowawczych w klasach IV – VIII. 5. Na lekcjach wf 6. Podczas zachęcania do wzięcia udziału w każdym rodzaju konkursu, zawodach i akcjach wolontariackich.



	<p>5. Podsumowywanie lekcji: Co w sposobie przyswajania wiedzy na dzisiejszej lekcji było pozytywnego, a co byś zmienił? Ew. Co sprawiło, że dzisiaj dobrze przyswajało mi się wiedzę.</p> <p>6. Jak najczęściej na forum klasy lub szkoły nagradzać za sukcesy w różnych dziedzinach.</p> <p>7. Stwarzać jak najwięcej sytuacji, aby każdy uczeń miał możliwość na jakimś polu odnieść sukces.</p> <p>8. Tworzenie katalogu pochwał i nagród.</p> <p>9. Stworzenie na szkolnej stronie internetowej www.sp.brzezinka.pl zakładki w menu: WSPOMAGANIE , kompetencje kluczowe dla gromadzenia dobrych praktyk.</p>	<p>5. W miarę możliwości na każdej lekcji.</p> <p>6. Podczas każdej akcji ogólnoszkolnej.</p> <p>7. Podczas każdej akcji ogólnoszkolnej.</p> <p>8. Do maja 2020 r.</p> <p>9. Październik 2019 r.</p>
Data i podpis dyrektora	14 października 2019 r. mgr Beata Herman	

Materiał_8