

ZESZYT WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Superworld 3

czyli

**proponycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego**

WSTĘP

Zeszyt współpracy z rodzicami został opracowany, aby przekazać Państwu najważniejsze informacje o uczeniu się przez dziecko języka obcego, sposobie nauczania tego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym oraz zachęcić Państwa do aktywnego wspierania dzieci w nauce języka poprzez pracę z nimi w domu.

W *Zeszytce współpracy z rodzicami* opisujemy przebieg nauki języka angielskiego na etapie wczesnoszkolnym, piszemy o potrzebach dziecka, o sposobach wspierania i motywowania go do nauki języka, a także podpowiadamy, jak unikać błędów najczęściej popełnianych przez rodziców i opiekunów.

Wyjaśnimy również, jaki zakres materiału realizuje kurs *Superworld*, i podpowiemy, w jaki sposób, na podstawie dostępnych materiałów, pracować z dzieckiem w domu. Pokażemy, że na tym etapie, nawet nie znając języka obcego, można wspierać dziecko w nauce. Komponenty kursu *Superworld* umożliwią to Państwu i sprawią, że praca z językiem angielskim w domu będzie przyjemnością dla Waszych dzieci i dla Was.

1. Co warto wiedzieć na temat uczenia się języka przez dzieci?

Język obcy jest w szkole podstawowej przedmiotem obowiązkowym od klasy czwartej. W większości szkół tym językiem jest angielski. Pomimo tego nauczanie języka obcego w klasach 1–3 staje się bardzo popularne, co więcej, na tym etapie jest to prawie wyłącznie język angielski. Zanim przejdziemy do konkretnych porad związanych z uczeniem się języka, warto przyjrzeć się bliżej ogólnej sytuacji dziecka w początkowym etapie nauczania.

Rozpoczęcie nauki w szkole to nowy etap w życiu dziecka. Jego rola i zadania zmieniają się, pojawiają się nowe, nieznane wcześniej obowiązki. Dziecko stopniowo przechodzi od zabawy do pracy szkolnej. Większość pierwszaków bardzo intensywnie przeżywa przejście z „zerówki” do „prawdziwej szkoły”. Rola ucznia wiąże się z większymi wymaganiami ze strony rodziców i nauczycieli. Dzieci bardzo potrzebują akceptacji ze strony dorosłych i rówieśników. Chętnie angażują się w wykonywanie powierzanych im zadań, choć często są po prostu zbyt zmęczone, aby je skończyć.

Dzieci w klasie drugiej szkoły podstawowej z reguły akceptują już zasady obowiązujące w szkole, nauczycieli i kolegów. Są też przyzwyczajone do pracy i wymagań, jakie stawiają nauczyciele, i nadal pozytywnie nastawione do swoich obowiązków ucznia.

Większość dzieci w trzeciej klasie wykazuje samodzielność i niezależność, mogą być krytyczne w stosunku do działań nauczyciela i rówieśników. Potrafią też zwykle same ocenić własne umiejętności i postępy.

Bardzo ważnym zadaniem nauczyciela i rodzica na tym etapie edukacji jest zachowanie i utrwalanie w dziecku pozytywnego nastawienia do nowej sytuacji

i obowiązków oraz zapobieganie niepowodzeniom i frustracjom.

© Macmillan 2006 2

Dzieci w młodszym wieku szkolnym znacznie różnią się między sobą zarówno pod względem rozwoju intelektualnego i fizycznego, jak i dojrzałości emocjonalnej. Nauczyciel te różnice rozpoznaje, diagnozuje, a następnie tak organizuje nauczanie, aby każde dziecko mogło się rozwijać w tempie dostosowanym do indywidualnych możliwości.

W celu efektywności nauki ważne jest, żeby dziecko otrzymywało zadania, które z jednej strony są wykonalne (czyli nie za trudne), z drugiej angażują jego uwagę i umiejętności (czyli nie są zbyt łatwe i nudne). Zadania powinny dawać dziecku szanse podejmowania prób, nie stwarzając jednocześnie poczucia zagrożenia.

Na etapie wczesnoszkolnym dziecko przyswaja język obcy w sposób naturalny. Zadaniem nauczyciela jest wykorzystać codzienne sytuacje klasowe, a także stworzyć czytelne dla dziecka okoliczności sprzyjające wprowadzeniu języka angielskiego i wykorzystaniu go na lekcji. Na w pełni świadomą naukę przyjdzie jeszcze czas.

Dzieci uczą się najlepiej, gdy nauka bazuje na doświadczaniu i wykonywaniu zadań. Na lekcjach będą używać języka angielskiego w bardzo konkretnych celach, np. rozumienie tekstów piosenek i śpiewanie, uczestniczenie w grach, współdziałanie z rówieśnikami i zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie. W takim kontekście nauka wypełnia się treścią i informacje są łatwiej zapamiętywane. Dzieci kojarzą język z kontekstem, w którym jest stosowany, na zasadzie powtórzeń. Powtarzanie za wzorcem jest niezbędnym elementem nauki. Wzorem jest nauczyciel, nagranie na kasecie lub płycie CD, może nim stać się kolega z klasy. Dlatego ważna jest nauka w zespole.

Bardzo ważnym czynnikiem w procesie nauczania jest dla dziecka obecność autorytetu – nauczyciela, rodziców, opiekuna, kolegi. Kogoś takiego dziecko traktuje jak eksperta, którego zadaniem jest jasna ocena umiejętności oraz potwierdzenie, że dziecko odniosło sukces w nauce języka angielskiego. Bardzo ważną rzeczą jest więc odpowiednia relacja budowana między nauczycielem i dzieckiem. Równie istotne dla dziecka jest odczuwanie radości i przyjemności w obcowaniu z językiem. Troska osób odpowiedzialnych za jego naukę jest koniecznym elementem sukcesu.

Podsumowując, najważniejszymi celami nauczania języka na etapie wczesnoszkolnym są:

- wprowadzenie dziecka w świat nowego języka;
- rozbudzenie w dziecku ciekawości;
- pokazanie, że kontakt z językiem może być przyjemny;
- uświadomienie dziecku, że umiejętności językowe, które nabyło, mogą być przydatne w życiu codziennym.

Kurs *Superworld* pomaga osiągnąć te cele.

© Macmillan 2006 3

2. Jak zachęcić dziecko do nauki – praktyczne porady dla rodziców

Pomoc rodziców w nauce języka obcego jest dla dziecka niezastąpiona. Jest możliwa nawet wtedy, gdy rodzice go nie znają. Wbrew pozorom, jest to proste i nie zajmuje wiele czasu:

- konsekwentnie motywujmy dziecko, doceniajmy jego starania i wysiłki;

wspierajmy dziecko w jego staraniach;
traktujmy radość dziecka z przyswajania języka jako niezbędny element nauki;
wykazujmy zainteresowanie doświadczeniami dziecka;
stwórzmy mu sprzyjające okoliczności, w których będzie mogło wykazać się umiejętnościami językowymi;
doceniajmy sukcesy dziecka i chwalmy jego umiejętności bez względu na etap nauki i nie zawsze pozytywną własną ocenę efektów osiągniętych przez dziecko;

wskazane jest ograniczenie własnych oczekiwań odnośnie do efektów, jakie dziecko może osiągnąć na tym etapie nauczania. Pamiętajmy, że nie sposób ominąć etapów niezbędnych w przyswajaniu i nauce języka, etapów błędów, wstydu przed mówieniem, większego lub mniejszego zniechęcenia, buntu czy niezdecydowania.

Jak skutecznie zachęcić dziecko do nauki języka? Oto kilka sprawdzonych sposobów, które konsekwentnie stosowane, z pewnością doprowadzą do pożądanego efektu:

bydźmy stałymi towarzyszami dziecka w procesie uczenia się języka. Dziecko nie oczekuje od nas doskonałej znajomości angielskiego, lecz naszej obecności, kiedy ono się nim zajmuje. Ta obecność wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka, na kształtowanie jego samooceny i motywacji;

pomóżmy dziecku w zbieraniu potrzebnych materiałów. Interesujmy się, co będzie mu potrzebne na kolejną lekcję: pomóżmy znaleźć kolorowe ilustracje do wycięcia, umieścić naklejki w słowniczku obrazkowym w *Zeszytach ćwiczeń*, wyciąć lub pokolorować obrazki;

szukajmy razem z dzieckiem angielskich słów w domowym otoczeniu: napisów na sprzęcie RTV, na metkach na ubraniach, napisów na koszulkach, zachęcajmy dziecko do nazywania znanych mu przedmiotów w języku angielskim;

kupujmy dziecku gry komputerowe w języku angielskim. Dziecko szybko domyśli się znaczenia słów, a chęć, żeby przejść do kolejnych poziomów gry, jest tak wielka, że brak pełnego zrozumienia tekstu nie będzie przeszkodą;

określmy, w jaki sposób dziecko najlepiej się uczy, i dobierzmy do niego rodzaj zabawy. Skuteczność uczenia się jest związana z tzw. dominującym typem reprezentacji sensorycznej (zmysłowej):

a. wzrokowcy – lubią rozwiązywać rebusy, zagadki, układać puzzle, oglądać filmy, zdjęcia, korzystać z programów komputerowych, map, rekwizytów, modeli;

b. kinestetycy/dotykowcy – lubią zajęcia sportowe, taneczne, gry, zabawy ruchowe, pantomimę, odgrywanie ról, zadania grupowe, zajęcia w terenie;

c. słuchowcy – lubią słuchać, kiedy ktoś głośno czyta tekst, wyrażać swoje zdanie, odpowiadać na pytania, szukać odpowiedzi, słuchać piosenek i śpiewać, lubią gry słowne, zadania zespołowe, korzystać z magnetofonu, telewizora, programów komputerowych z efektami dźwiękowymi.

© Macmillan 2006 4

pozwólmy dziecku decydować o rodzaju i formie zabawy: kto będzie partnerem, jakie role przyjmie dziecko. Zaakceptujmy jego pomysły. Dziecko samo wie, w jakich warunkach najlepiej się uczy. Rozwijajmy w nim

umiejętność decydowania i stawiania określonych celów;

wzmacniamy motywację dziecka: chwalmy, pomagamy, zachęcamy;
bądźmy w stałym kontakcie z nauczycielem. Systematycznie pytamy o postępy dziecka i jego pracę na lekcjach. Traktujemy nauczyciela jak partnera troszczącego się o postępy dzieci na równi z nami.

3. Jakich błędów powinno się unikać?

nie zadawajmy dziecku pytań typu: „Czego się dzisiaj nauczyłeś?”. Na tym etapie nauczania dziecko nie jest w stanie tego ocenić. Lepiej zapytać o to nauczyciela – to on wie, jakie cele zamierzał osiągnąć przez wprowadzenie danej zabawy. Nie czujmy niepokoju, kiedy na nasze pytanie: „Co dzisiaj robiliście?”, dziecko odpowie: „Bawiliśmy się”. W punkcie 2. wstępu wyjaśnialiśmy, że gry i zabawy językowe mają swój cel, i w taki właśnie sposób dzieci uczą się najłatwiej;

nie oczekujemy więcej, niż to jest możliwe. Program nauczania na tym etapie jest dostosowany do możliwości dzieci, które potrzebują odpowiedniego poziomu trudności, a zakres wiedzy, jaki mają opanować, nie może być zbyt szeroki, żeby dziecka nie zniechęcić;

nie porównujemy wyników nauczania naszego dziecka z osiągnięciami innych dzieci. Nie jest wskazane mówienie dziecku, że za kimś lub za czymś nie nadąża. Dla nauczyciela wolniejsze tempo pracy lub przyswajania pewnych umiejętności przez dziecko oznacza przede wszystkim to, że nie jest jeszcze na to gotowe. Nauczyciel robi wszystko, aby tę gotowość w dziecku rozwinać;

nie wyśmiewajmy dziecka i nie krytykujemy nauczyciela w obecności dziecka. Mówienie dziecku np. „ty niewiele umiesz” lub „wy nic na tym angielskim nie robicie” jest zwykle uproszczeniem i może być dla niego krzywdzące. Na wczesnym etapie nauki jedynym sposobem zmierzenia efektów nauki przez rodziców byłoby uczestnictwo w zajęciach i obserwacja dziecka w sytuacji lekcyjnej wykreowanej przez nauczyciela: jak dziecko radzi sobie z językiem, w jakim stopniu rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, jak aktywnie bierze udział w grach i zabawach. Pamiętajmy, że sukces dziecka w ogromnej mierze będzie zależał od jego relacji z nauczycielem. Jeśli podważymy autorytet nauczyciela, zaburzymy proces uczenia się. Wpłyniemy destrukcyjnie na motywację dziecka i zmniejszymy jego szansę na odniesienie sukcesu;

nie stawiamy dziecka w kłopotliwych sytuacjach. Nie prosimy o przetłumaczenie słów czy zdań na język angielski, bo nauka języka to nie mechaniczna zamiana słówek polskich na angielskie. Ucząc się języka, dziecko uczy się innego sposobu myślenia, co nie zawsze jest łatwo zaobserwować rodzicowi, który nie zna języka.

© Macmillan 2006 5

4. Superworld. Charakterystyka kursu i jego cele. Czego i jak dziecko uczy się w szkole?

Superworld to nowoczesny kurs języka angielskiego opracowany dla dzieci w klasach 1–3 szkoły podstawowej. Łączy nauczanie komunikacji językowej z kształceniem samodzielnej pracy i samooceny.

Założeniem kursu jest przekonanie, że aktywność językowa dziecka musi być wielopłaszczyznowa, aby jak najpełniej wykorzystać potencjał językowy małego

ucznia. Rysowanie, kolorowanie, wyklejanki, wycinanki, piosenki i rymowanki, ćwiczenia ruchowe i odgrywanie scenek nie tylko czynią lekcje bardziej atrakcyjnymi, lecz także wspomagają wszechstronny rozwój dziecka. Dzieci w klasie pierwszej mają zdecydowanie odmienne zainteresowania od dzieci w klasie trzeciej: *Superworld* „rośnie” wraz z dziećmi – nowe zagadnienia językowe w części pierwszej i drugiej przedstawiają Ted, Molly oraz sympatyczny smok Danny, natomiast w trzeciej i czwartej dzieci odkrywają język, poruszając się po fantastycznej krainie Wondernetu (dziecięcej wersji Internetu). W kursie wykorzystano elementy nauczania przez historyjki, które służą poznaniu języka oraz wspomagają ogólny rozwój dziecka dzięki:

- integrowaniu nauczania języka angielskiego z ogólną wiedzą dziecka;
- wspomaganiu rozwijania u dzieci pojęcia czasu, przyczyny i skutku itd.;
- uczeniu dzieci umiejętności przewidywania;
- wyrabianiu w dzieciach postawy tolerancyjnej wobec innych kultur;
- uczeniu umiejętności pracy zespołowej.

W kursie pojawiają się historyjki krótsze, będące elementem lekcji, oraz dłuższe, przeznaczone na cykl zajęć, zawsze dopasowane do wieku i stopnia rozwoju intelektualnego dzieci.

Interesujący materiał zawarty w podręczniku pobudza naturalną ciekawość dzieci, a różnorodność ćwiczeń pozwala wykorzystać różne rodzaje umiejętności wspomagające proces nauczania (słuchową, wzrokową i ruchową).

Kurs rozwija samodzielność w procesie uczenia się. Dzięki kolorowym naklejkom dzieci uczą się oceniać własne postępy w nauce.

Do kursu dołączona jest płyta audio CD. Znajdują się na niej piosenki, wierszyki i historyjki, które dziecko poznało na lekcjach. Zachęcamy je do ponownego ich wysłuchania lub wykonania w domu. Częste odsłuchiwanie zaszczerpi w dziecku właściwe wzorce wymowy angielskiej. Sprawi też, że zapamiętywanie nowych słówek stanie się prostsze.

Zeszyt współpracy z rodzicami podpowie Państwu, w jaki sposób pracować z dzieckiem w domu.

Książce ucznia towarzyszy bogaty materiał uzupełniający:

kolorowe karty obrazkowe przedstawiające podstawowe słownictwo z podręcznika (**Flashcards**) dla części 1. i 2. oraz plakaty dla części 3. (wielka pomoc dla wzrokowców),

Zeszyt ćwiczeń, w którym znajdują się:

a) ćwiczenia dodatkowe (extra activities) ułatwiające pracę w grupach dzieci o zróżnicowanym poziomie zdolności językowych

© Macmillan 2006 6

b) obszerny materiał służący dzieciom do wycinania i kolorowania (**Cut Outs**) oraz kolorowe naklejki

c) słowniczek obrazkowy (My Picture Dictionary), który dzieci samodzielnie uzupełniają. W ćwiczeniach trenujących kształcenie sprawności pisania wykorzystano polski wzorzec liter (tzw. pisanekę), zarówno w ćwiczeniach pisania po śladzie, jak i w ćwiczeniach wymagających od uczniów dłuższych wypowiedzi

Książka nauczyciela, stanowiąca dla nauczyciela pomoc w prowadzeniu dobrze zorganizowanych, ciekawych lekcji.

Numer akceptacji kursu *Superworld* (MENiS): 427/02.

Struktura kursu. W jaki sposób dziecko uczy się podczas lekcji?

Materiał w kursie *Superworld* jest podzielony na wstęp i osiem rozdziałów. W podręczniku znajdują się również historyjki obrazkowe, gry planszowe, a także lekcje okolicznościowe (z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, walentynek itp.) umieszczone w końcowej części książki.

Każdy rozdział zawiera zestaw powiązanych ze sobą ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności. Ćwiczenia mają na celu zmotywowanie dziecka do aktywnego udziału w nauce. Zadania w *Książce ucznia* i *Zeszycie ćwiczeń* są ściśle ze sobą powiązane: w *Książce ucznia* dzieci zapoznają się ze wzorcami językowymi i wiedzą przedmiotową. Następnie w *Zeszycie ćwiczeń* utrwalają i poszerzają swoją wiedzę i ćwiczą umiejętności. Tematyka rozdziałów jest zróżnicowana, co pozwala na utrzymanie zaangażowania uczniów. W każdym rozdziale nauka zorganizowana jest według następującego schematu:

1. Wstępna ocena i ustalenie celów: na początku rozdziału dzieci mają za zadanie zastanowić się, co wiedzą na dany temat (wyrażają to po angielsku lub po polsku). Dzieci dowiadują się również, czego nauczą się w danym rozdziale.
2. Wprowadzenie materiału: dzieci poznają podstawowe słownictwo, które będzie się pojawiać w danym rozdziale. Przez gry, zabawy i inne zadania z wykorzystaniem materiałów dźwiękowych i wizualnych dzieci mają okazję wykazać bierne zrozumienie i osłuchać się z brzmieniem nowych słów.
3. Prezentacja: dzieci rozpoznają wprowadzone wcześniej słownictwo w kontekście. Prezentacja dotyczy przede wszystkim zabawnych przygód i odkryć głównego bohatera książki - smoka Danny'ego. Język prezentacji może wykraczać poza możliwości czynnego użycia go przez dzieci, ale kontekst jest wystarczająco czytelny i zrozumiały.
4. Zestaw ćwiczeń: na początku dzieci mają możliwość poznać i reagować na nowy materiał językowy zaprezentowany w ciekawych sytuacjach, bez potrzeby samodzielnych wypowiedzi (zgadywanki, rymowanki, piosenki). Inne ćwiczenia pozwalają dzieciom wykorzystać wiedzę o świecie i poszerzają wprowadzony wcześniej materiał językowy (proste eksperymenty, zagadki, pantomima, gry ruchowe, kwestionariusze, dyktanda obrazkowe, zajęcia plastyczne, piosenki). Dzieci nie tylko ćwiczą język, lecz także rozwijają swoją wiedzę ogólną i umiejętności. To powoduje, że nauka języka jest zintegrowana z innymi celami nauczania początkowego.
5. Refleksja: pod koniec każdego rozdziału dzieci mają możliwość zastanowić się nad tym, co robiły i czego się nauczyły. Wypełniając prosty arkusz samooceny, zapisują, jak ich zdaniem sobie radzą.

© Macmillan 2006/7

5. Jak razem z dzieckiem korzystać z kursu *Superworld* w domu?

Odsłuchujmy piosenki, wierszyki i historyjki zawarte na płycie dołączonej do *Książki ucznia* (przy każdym znajdującym się na płycie utworze został podany numer ścieżki obok symbolu płyty CD). Prośmy dziecko o samodzielne powtórzenie piosenek i rymowanek.

Najważniejsze słówka i wyrażenia, które dzieci poznają w poszczególnych rozdziałach *Książki ucznia* i *Zeszytu ćwiczeń*, podane są w dalszej części *Zeszytu współpracy z rodzicami*. Opanowanie tego słownictwa jest celem każdego rozdziału. Jeśli dziecko ma problemy z ich prawidłową pisownią,

załóżmy osobny zeszyt do słówek. Po przepisaniu jednej lub dwóch linii
danego wyrazu, dziecko powinno zapamiętać jego pisownię.

W każdym rozdziale *Zeszytu współpracy z rodzicami* znajduje się podrozdział „Powtórzenie wiadomości”. Umożliwia on rodzicowi sprawdzenie, czy dziecko opanowało materiał z danego rozdziału.

Korzystajmy z gier i zabaw proponowanych w *Zeszycie współpracy z rodzicami*.

Pamiętajmy, że nauka języka wymaga systematyczności i wytrwałości. Nie dopuśćmy, aby dziecko zostało z błahego powodu zniechęcone do nauki. Systematyczny kontakt z językiem, wykonywanie zadań krok po kroku i wiara w kompetencje nauczyciela muszą przynieść efekty. Pamiętajmy też, że na wszystko potrzeba czasu: im dłuższy kontakt z językiem, tym wyraźniejsze będą efekty.

Życzymy Państwu wytrwałości i powodzenia.

© Macmillan 2006 8

Wprowadzenie (Introduction)

Strony 2-3 w *Książce ucznia*.

Dziecko będzie umiało:

przywitać się,
pozdrowić kolegów,
wyrazić opinię.

Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:

hello, hi – cześć

holiday – wakacje

click on the mouse – kliknij

myszka

help – pomagać

learn – uczyć się

with – z

places – miejsca

food – żywność

school – szkoła

transport – komunikacja,

transport

animals – zwierzęta

jobs – zawody

brilliant – genialnie, świetnie

fantastic – fantastycznie

great – świetnie

It's great! – To jest świetne!

listen – słuchać

look – patrzeć

read – czytać

cut – ciąć

write – pisać

talk – mówić, rozmawiać

sing – śpiewać

draw – rysować

play – grać, bawić się

point – wskazywać

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko:

- rozpoznaje postaci występujące w podręczniku,
- potrafi przywitać się z kolegą i zapytać o wakacje,
- potrafi wyrazić opinię na różne tematy

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 73 w *Zeszyście ćwiczeń* – będą to ikonki *Wondernet*. Spróbujmy w domu pobawić się przy pomocy ikonki – poprośmy, aby dziecko dopasowało słowo do odpowiedniego obrazka.

© Macmillan 2006 9

Rozdział 1. *Places around us*

Strony 4-9 w *Książce ucznia*, strony 2-7 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

- wyrazić, jakie czynności potrafi wykonać,
- opisywać miasto, wieś, plażę,
- planować wolny czas,
- wyrażać zgodę i protestować,
- proponować,
- zaśpiewać piosenkę *Say no to pollution*.

Słownictwo i struktury gramatyczne, które dziecko pozna i będzie potrafiło ich użyć:

I can... (sing) – umiem... (śpiewać)

I can't... – nie umiem...

city – miasto

countryside – wieś

seaside – morze

shops – sklepy

birds – ptaki

trees – drzewa

rocks – skały

leaves – liście

animals – zwierzęta

flowers – kwiaty

plants – rośliny

cinemas – kina

shells – muszelki

sand – piasek

noisy – hałaśliwy

quiet – cichy
traffic – ruch uliczny
be careful – bądź ostrożny
safe – bezpieczny
ride a bike – jeździć na rowerze
collect leaves – zbierać liście
play with a ball – bawić się piłką
go to the cinema – iść do kina
have a picnic – urządzać piknik
go for a swim – pójść popływać
go to the shops – chodzić po sklepach
collect shells – zbierać muszelki
Let's + czasownik = propozycja w pierwszej osobie liczby mnogiej:
Let's play. – Zagrajmy/pobawmy się.
Let's go. – Chodźmy.
Let's have a picnic! – Urządzmy piknik!
Yes, it's a good idea. – Tak, to dobry pomysł.
No, I don't want to. – Nie, nie chcę.

© Macmillan 2006 10

Piosenka *Say no to pollution!*

Take care of the city, keep it clean
Take care of the city, keep it clean
Take care of the city, keep it clean
Say no to pollution now!
Say no, no, no to pollution
No, no, no to pollution
Say no to pollution
No to pollution now!
Take care of the countryside, keep it clean...
Take care of the seaside, keep it clean...

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:
powiedzieć, jakie czynności umie wykonać,
opisać miasto, wieś, plażę,
zapropionować, jak spędzić wolny dzień,
zaśpiewać piosenkę *Say no to pollution!*

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 75 w *Zeszyście ćwiczeń* – karty do gry w propozycje. Spróbujmy w domu pobawić się z dzieckiem przy pomocy kart – poprośmy, aby dziecko wylosowało dowolną kartę i zaproponowało spędzenie wolnego czasu w sposób przedstawiony na obrazku.

Rozdział 2. *Pizza and pies*

Strony 10-15 w *Książce ucznia*, strony 8-13 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

rozpoznawać wyrażenia związane z jedzeniem,
opisywać upodobania,
wyrażać opinie,
zaśpiewać piosenkę *Let's make a pie*.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

food – żywność

meat – mięso

fish – ryba/ryby

fruit – owoce

vegetables – warzywa

milk – mleko

chicken – kurczak

ham – szynka

sausage – kiełbasa

bacon – bekon

tuna – tuńczyk

apple – jabłko

banana – banan

tomato – pomidor

4

© Macmillan 2006 11

onion – cebula

mushroom – grzyb

pepper – papryka

bread – chleb

rice – ryż

spaghetti – spaghetti

cheese – ser

ice cream – lody

yoghurt – jogurt

olives – oliwki

hungry – głodny

my favourite – moje ulubione

I love ... – uwielbiam ...

I hate ... – nie znoszę ...

It's delicious. – To jest pyszne.

It's horrible. – To jest okropne.

Do you like ... (milk)? – Czy lubisz ... (mleko)?

Yes, I do. – Tak, (lubię).

No, I don't. – Nie, (nie lubię).

want – chcieć

Piosenka *Let's make a pie*

Let's make a pie, a big, delicious pie

Let's make a pie for everyone today

We don't want to make a pie!

We don't want to make a pie!
No, no, no, no, no, no, No!
Let's make a cake, a big, delicious cake
Let's make a cake for everyone today
We don't want to make a cake!
We don't want to make a cake!
No, no, no, no, no, no, No!
Let's make a pizza, a big, delicious pizza
Let's make a pizza for everyone today
We want to make a pizza now!
We want to make a pizza now!
Yes, yes, yes, yes, yes, yes, Yes!

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:
rozpoznać podstawowe słownictwo związane z jedzeniem,
opowiedzieć, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi,
wymienić składniki swojej ulubionej pizzy,
zaśpiewać piosenkę *Let's make a pie*.

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 77 w *Zeszyście ćwiczeń* – pizzę wraz ze składnikami. Poprośmy dziecko, aby dodało do pizzy te składniki, które lubi, i nazwało je po angielsku.

4

© Macmillan 2006 12

Rozdział 3. Time for school

Strony 18-23 w *Książce ucznia*, strony 16-21 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

opisywać plan lekcji,
podawać godziny,
wyrażać czynności stałe i regularne (czas *Present Simple*),
opisywać rozkład dnia,
pytać o godzinę rozpoczęcia zajęć,
pytać o ulubiony przedmiot w szkole i udzielać odpowiedzi.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

subject – przedmiot (szkolny)

break – przerwa

Maths – matematyka

English – język angielski

History – historia

Science – przedmioty ścisłe

Geography – geografia

Music – muzyka

Art – sztuka

PE – WF

timetable – plan lekcji

What time is it? – Która godzina?

It's... (9 o'clock). – (Dziewiąta).

Określanie czasu:

7.00 – *It's seven o'clock.*

10.00 – *It's ten o'clock.*

7.30 – *It's **half past** seven.*

10.30 – *It's **half past** ten.*

7.15 – *It's **a quarter past** seven.*

10.45 – *It's **a quarter to** eleven.*

*I get up **at** seven.* – Wstaję o siódmej.

What time do you...? – O której godzinie ty...?

It's time for ... (Geography). – Czas na ... (geografię).

Czas **Present Simple** jest używany do opisu czynności wykonywanych regularnie.

Zdania twierdzące Zdania pytające Zdania przeczące

*I **live** in Poland*

*I **go** to school every day*

*He **goes** to school every*

day

***Do** you live in Poland?*

***Do** you go to school every*

day?

***Does** he go to school every*

day?

*I **don't** live in Poland*

*I **don't** go to school every day*

*He **doesn't** go to school*

every day

live – żyć, mieszkać

go to school – chodzić do szkoły

go home – iść do domu

have lunch – jeść lunch/drugie śniadanie

favourite subject – ulubiony przedmiot

© Macmillan 2006 13

Piosenka The timetable rap

Hurry up now! Don't be late!

It's time for History. History is great!

Hurry up now! Run, run, run!

It's time for Science. Science is fun!

Hurry up now! It's my favourite day!

It's time for English. Hurray, hurray!

Hurry up now! You can't catch me!

It's time to go home. It's time for tea!

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

 podać nazwy przedmiotów szkolnych i powiedzieć, jaki jest jego ulubiony przedmiot,

 opisać swój rozkład dnia,

powiedzieć, która godzina,
zaśpiewać piosenkę *The timetable rap*.

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 79 w *Zeszyście ćwiczeń* - zegar z planem lekcji. Poprośmy dziecko, aby za pomocą zegara opisało nam swój szkolny rozkład zajęć.

Rozdział 4. *Wheels and wings*

Strony 24-29 w *Książce ucznia*, strony 22-27 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

nazwać popularne środki transportu,
liczyć od 50 do 1000,
określać prędkość pojazdów,
budować zdania w trybie rozkazującym.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

car – samochód

bike – rower

train – pociąg

bus – autobus

motorbike – motocykl

boat – łódź

aeroplane, plane –
samolot

helicopter – śmigłowiec

How do you go to... (school)? – w jaki
sposób dostajesz się do... (szkoły)?

By... (car) – samochodem

fast – szybki

slow – wolny

race – wyścig

tortoise – żółw

hare – zając

win – wygrać

8

© Macmillan 2006 14

walk – spacerować, iść

pieszo

use – używać

park – park

cinema – kino

wheels – koła

wings – skrzydła

wear – nosić

helmet – kask

seatbelt – pas bezpieczeństwa

countryside – wieś

school – szkoła

seaside – morze

supermarket – supermarket

speed – prędkość

It goes at... (100) kilometres an hour.

Jeździ/lata/przemieszcza się **z** prędkością... (100) kilometrów **na** godzinę.

Liczebniki 60-100 oraz 200-1000

60 – *sixty*

70 – *seventy*

80 – *eighty*

90 – *ninety*

100 – *one hundred*

200 – *two hundred*

300 – *three hundred*

400 – *four hundred*

500 – *five hundred*

600 – *six hundred*

700 – *seven hundred*

800 – *eight hundred*

900 – *nine hundred*

1000 – *one thousand*

Tryb rozkazujący

nakazy zakazy

Go!- Idź!

Wear a helmet! – Włóż kask!

Don't go! – **Nie** idź!

Don't wear a helmet! – **Nie** wkładaj kasku!

Piosenka *I love to go by bike*

I love to go by bike

Along the mountain track

And as I go, I love to sing

With my red bag on my back

Val-de-ri, Val-de-ra

Val-de-ra

With my red bag on my back

I love to go by train...

I love to go by bus...

8

© Macmillan 2006 15

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać popularne środki transportu,

liczyć od 50 do 1000,

określać prędkość, z jaką poruszają się pojazdy i inne środki

transportu,
budować zdania w trybie rozkazującym,
zaśpiewać piosenkę *I love to go by bike*.

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 81 w *Zeszyście ćwiczeń* – karty przedstawiające miejsca i środki transportu. Spróbujmy w domu pobawić się z dzieckiem – poprośmy, aby nazwało środki transportu przedstawione na kartach. Następnie poprośmy, aby połączyło karty transportu z kartami miejsc, w których możemy się tym środkiem transportu poruszać.

Rozdział 5. *Jobs we like*

Strony 32-37 w *Książce ucznia*, strony 28-33 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

pytać i udzielać odpowiedzi na temat wykonywanego zawodu,
opisywać zawody,
zadawać pytania i opisywać czynności stałe i regularne (czas *Present Simple*),
wyrażać chęci,
zaśpiewać piosenkę *When we work together*.

Słownictwo i struktury gramatyczne, które dziecko pozna i będzie potrafiło ich użyć:

job – zawód
pilot – pilot
teacher – nauczyciel
doctor – lekarz
vet – weterynarz
fireman – strażak
policewoman – policjantka
artist – artysta
farmer – farmer
help – pomagać
wear – nosić
uniform – mundur
work outside – pracować na wolnym powietrzu
work inside – pracować w pomieszczeniu
What's your job? – Jaki jest twój zawód?

© Macmillan 2006 16

Czas **Present Simple** - opisuje czynności stałe i regularne:

Zdania oznajmujące Zdania pytające Zdania przeczące

I live in Poland.

I go to school every day.

Do you live in

Poland?

Do you go to school

every day?

*I **don't** live in Poland.*

*I **don't** go to school
every day.*

W 3. osobie liczby pojedynczej:

*He **goes** to school every
day.*

*He **lives** in Spain.*

***Does** he go to
school every day?*

*He **doesn't** go to
school every day.*

Krótkie pytania w czasie Present Simple:

Do you like sweets? – Czy lubisz słodycze?

. Yes, I do. – Tak, lubię. . No, I don't. – Nie, nie lubię.

Does she like sweets? – Czy ona lubi słodycze?

. Yes, she does. – Tak, lubi. . No, she doesn't. – Nie, nie lubi.

I want to ... (work with people) – Chcę ...(pracować z ludźmi)

I want to be a doctor. – Chcę być lekarzem.

Piosenka When we work together

When we work together, together, together

When we work together we're happy and it's fun

Your friends are my friends

And my friends are your friends

When we work together we're happy and it's fun

When we work together, together, together

When we work together we're happy and it's fun

I can help you

And you can help me

When we work together we're happy and it's fun

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać zawody i powiedzieć, czym się zajmują osoby je wykonujące,
powiedzieć, czym chciałoby się zajmować w przyszłości,
zaśpiewać piosenkę *When we work together*.

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 85 w Zeszyście ćwiczeń-książeczkę-zgadywanek. Poprośmy, aby dziecko powiedziało nam, czym zajmują się osoby z jego książeczki.

11

© Macmillan 2006 17

Rozdział 6. Wonder machines

Strony 38-43 w *Książce ucznia*, strony 34-39 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

opisywać maszyny i urządzenia używane w domu i w szkole,
wymienić sposoby oszczędzania energii,

wyrecytować wierszyk (rap) *Save energy*.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

talk in English – mówić po

angielsku

write in English – pisać po

angielsku

tell the time – powiedzieć, która

jest godzina

check spelling - sprawdzać

pisownię

correct mistakes – poprawiać błędy

play music – odtwarzać muzykę

draw pictures - rysować

answer questions – odpowiadać na

pytania

TV – telewizor

radio – radio

telephone – telefon

computer – komputer

calculator – kalkulator

microwave – mikrofalówka

fridge – lodówka

use – używać

brilliant – genialny, wspaniały

help with ... – pomagać w..

electricity – prąd

lights – światła

turn on – włączyć

turn off – wyłączyć

open – otwierać

close – zamykać

save energy – oszczędzać energię

Rap *Save energy*

Save energy now! Save energy today!

Turn off the lights when you go out to play!

Turn off the computer! Turn off the TV!

Save energy for you! Save energy for me!

Save energy today! Have a lot of fun

Say this chant to everyone!

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

powiedzieć, jakich urządzeń używa w domu, a jakich w szkole,

powiedzieć, co potrafi maszyna *Wonderbox*,

powiedzieć, co samo może zrobić, aby oszczędzać energię,

wyrecytować wierszyk (rap) *Save energy*.

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 87 w *Zeszyście ćwiczeń*-uniwersalne urządzenie. Poprośmy, aby dziecko pokazało nam to urządzenie i powiedziało, jak funkcjonuje (co „umie” robić).

12

© Macmillan 2006 18

Rozdział 7. *Animal magic*

Strony 46-51 w *Książce ucznia*, strony 42-47 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

opisywać zwierzęta i ich zachowania,
opisywać pożywienie i miejsca zamieszkania zwierząt,
pytać o zwyczaje zwierząt i udzielać odpowiedzi,
określać rozmiar,
opisywać miejsca,
zaśpiewać piosenkę *A seal swims in the Arctic*.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

deer – jeleni

camel – wielbłąd

scorpion – skorpion

polar bear – niedźwiedź polarny

seal – foka

squirrel – wiewiórka

rattlesnake – grzechotnik

tall – wysoki

big – duży

heavy – ciężki

fur – futro

legs – nogi

feet – stopy

neck – szyja

tail – ogon

live – żyć

a lot of – dużo

snow – śnieg

eat – jeść

fish – ryba/ryby

meat – mięso

plant – roślina

swim fast – pływać szybko

run – biegać

move – poruszać się

fat – tłuszcz

keep warm – trzymać ciepło

hunter – myśliwy

forest – las

desert – pustynia

the Arctic – Arktyka

sand – piasek

find out about... – dowiedzieć się o..

Where does... (a seal) live? – Gdzie żyje..(foka)?

What does...(a seal) eat? – Co je ...(foka)?

How does ... (a seal) survive? – W jaki sposób ... (foka) może przetrwać?

Piosenka *A seal swims in the Arctic*

A seal swims in the Arctic

A seal swims in the Arctic

A seal swims in the Arctic

And what do you think it sees?

And what do you think it sees?

And what do you think it sees?

A hungry polar bear

A hungry polar bear

A hungry polar bear

Is what the seal sees

A rat runs in the desert...

And what do you think it sees?

A hungry...

A deer runs in the forest...

And what do you think it sees?

A very hungry...

14

© Macmillan 2006 19

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

wymienić i opisać zwierzęta,

powiedzieć, co one jedzą i gdzie żyją,

zaśpiewać piosenkę *A seal swims in the Arctic*.

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 89 w *Zeszyście ćwiczeń* – magiczne karty. Poprośmy, aby dziecko pokazało nam karty i połączyło każde zwierzę z odpowiednią kartą.

Rozdział 8. Happy holidays

Strony 52-57 w *Książce ucznia*, strony 48-53 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

rozpoznać słownictwo związane z wakacjami,

nazwać sporty i czynności wykonywane na wakacjach,

określać stosunek emocjonalny do wykonywanych czynności,

wyrażać opinie,

pytać i odpowiadać na pytania dotyczące zainteresowań,

zaśpiewać piosenkę *Happy holidays*.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

holidays - wakacje

playing football - gra w piłkę
nożną

playing basketball - gra w
koszykówkę

watching TV – oglądanie telewizji

rollerskating – jazda na rolkach

playing card games – gra w karty

riding a bike – jazda na rowerze

listening to music – słuchanie
muzyki

helping at home – pomagać w
domu

reading - czytanie

swimming – pływanie

fun – zabawa

funny – zabawny

boring – nudny

great – świetny

football – piłka nożna

camera – aparat fotograficzny

clock – zegar

torch – latarka

sweater – sweter

book – książka

sun hat – kapelusz od słońca

water bottle – butelka na wodę

holiday bag – torba wakacyjna

I like swimming. – Lubię pływanie.

I don't like swimming. - Nie lubię pływania.

Do you like ... (swimming)? – Lubisz ... (pływanie)?

. *Yes, I do.* – Tak, lubię. . *No, I don't.* – Nie, nie lubię.

© Macmillan 2006 20

Piosenka *Happy holidays*

Happy holidays, happy holidays

We like having fun

Fun for everyone

In the holidays, happy holidays

We like playing football, rollerskating too

We like having fun, we've got a lot to do

In the holidays, happy holidays

We like playing games, watching TV too

We like having fun, we've got a lot to do

*In the holidays, happy holidays
We like reading books, we like swimming too
We like having fun, we've got a lot to do
In the holidays, happy holidays*

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać czynności, które można robić podczas wakacji,
powiedzieć, co lubi robić podczas wakacji, a czego nie lubi,
zaśpiewać piosenkę *Happy holidays*.

Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 91 w *Zeszyście ćwiczeń* – wakacyjną torbę. Poprośmy, aby dziecko pokazało nam, co powinno znaleźć się w tej torbie podczas wyjazdu na wakacje.

LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – Boże Narodzenie

Strony 60-61 w *Książce ucznia*, strona 54 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

nazywać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,
zaśpiewać piosenkę świąteczną *Decorate the Christmas tree*.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

Christmas – Boże Narodzenie

Christmas Eve – Wigilia Bożego

Narodzenia

Christmas tree – choinka

Father Christmas – święty Mikołaj

present – prezent

bell – dzwonek

star – gwiazdka

buy – kupić

pot – doniczka

put – włożyć

decorate – dekorować, ubierać
(choinkę)

plant – posadzić

Christmas card – kartka świąteczna

Happy Christmas! – Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!

16

© Macmillan 2006 21

Piosenka *Decorate the Christmas Tree*

Decorate the Christmas Tree

Fa la la la la la la la la

Sing the Christmas song with me

Fa la la la la la la la la

Let's give presents, let's have fun

Fa la la la la la la la la

It's Christmas time for everyone

Fa la la la la la la la la

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,
zaśpiewać piosenkę świąteczną *Decorate the Christmas tree*.

LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – walentynki

Strony 62-63 w *Książce ucznia*, strona 55 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

nazywać przedmioty związane z Dniem Zakochanych,
złożyć walentynkowe życzenia.

Słownictwo, które dziecko pozna i będzie potrafiło zastosować:

Valentine's day – walentynki, Dzień Zakochanych

love – miłość, kochać

I love you. – Kocham cię.

red – czerwony

grow – rosnać

Be my friend. – Bądź moim przyjacielem.

Valentine card – kartka walentynkowa

Guess who loves you. – Zgadnij, kto cię kocha.

Happy Valentine's Day – Wszystkiego najlepszego z okazji walentynek!

Rymowanka walentynkowa

Wear something red or pink

Think of something nice to say

Give your friend a card or flower

On Valentine's Day

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać przedmioty związane ze świętem zakochanych,
ułożyć walentynkowe życzenia.

17

17

© Macmillan 2006 22

Superworld 3 Audio CD.

Piosenki, wierszyki, historyjki i rymowane zabawy

– lista ścieżek:

1. *Superworld 3*
2. Wierszyk *Wondernet is fantastic*
3. Historyjka *The three wishes*
4. Piosenka *Say no to pollution!*
5. Wierszyk *The pizza train*
6. Piosenka *Let's make a pie*
7. Historyjka *The disco princess*
8. Piosenka *The timetable rap*
9. Historyjka *The tortoise and the hare*
10. Piosenka *I love to go by bike*

11. Piosenka *When we work together*
12. Wierszyk *Save energy*
13. Historyjka *The Kraken*
14. Piosenka *A seal swims in the Arctic*
15. Historyjka *A scary night*
16. Piosenka *Happy holidays*
17. Piosenka *Decorate the Christmas tree*
18. Rymowanka walentynkowa *Wear something red or pink*
19. Zabawa *Sue sells sea shells*
20. Wierszyk *Nonsense rhyme*
21. Wierszyk *Scary snake*
22. Piosenka *Help at home*