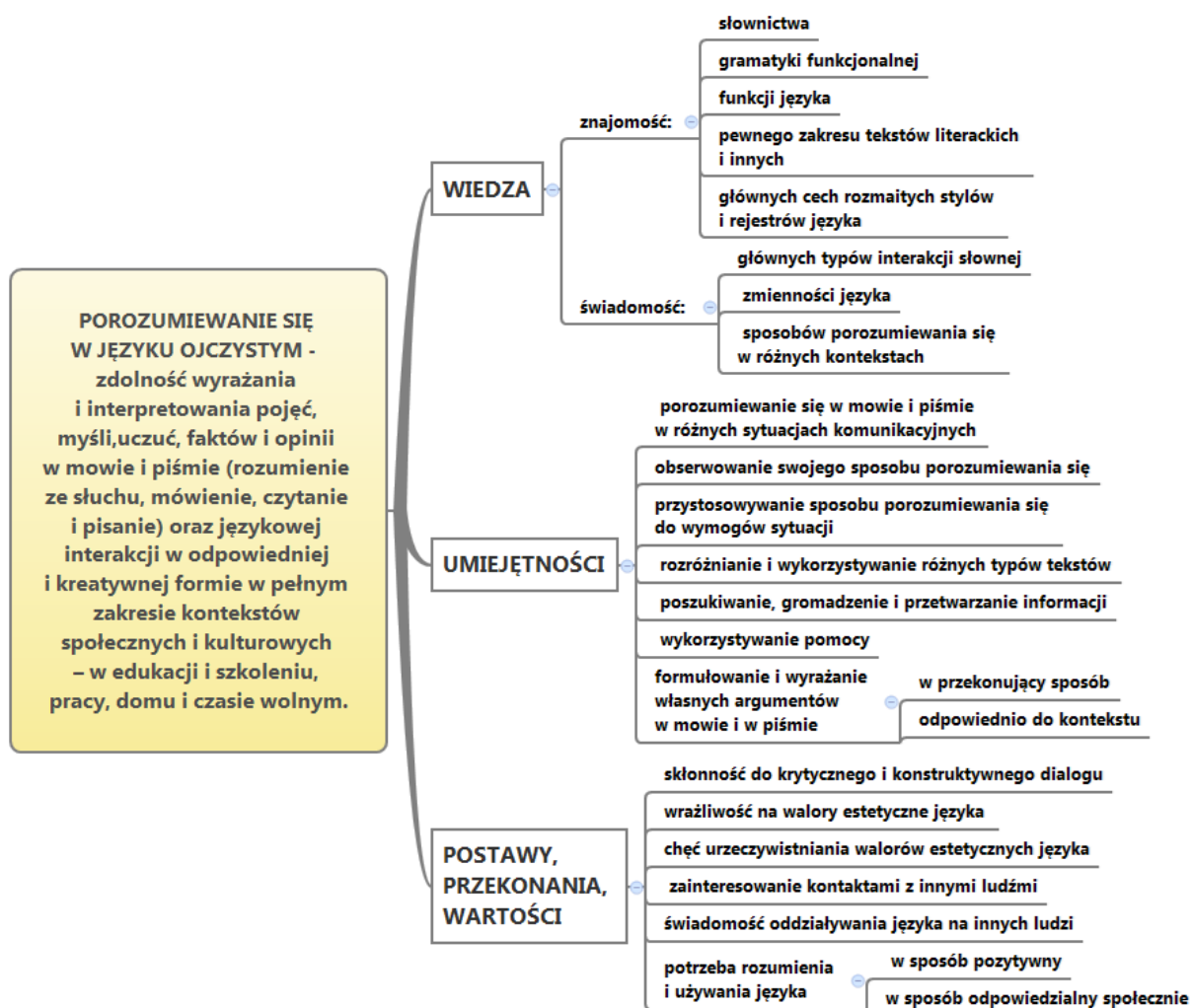


Załącznik 1.

Kompetencja POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKU OJCZYSTYM



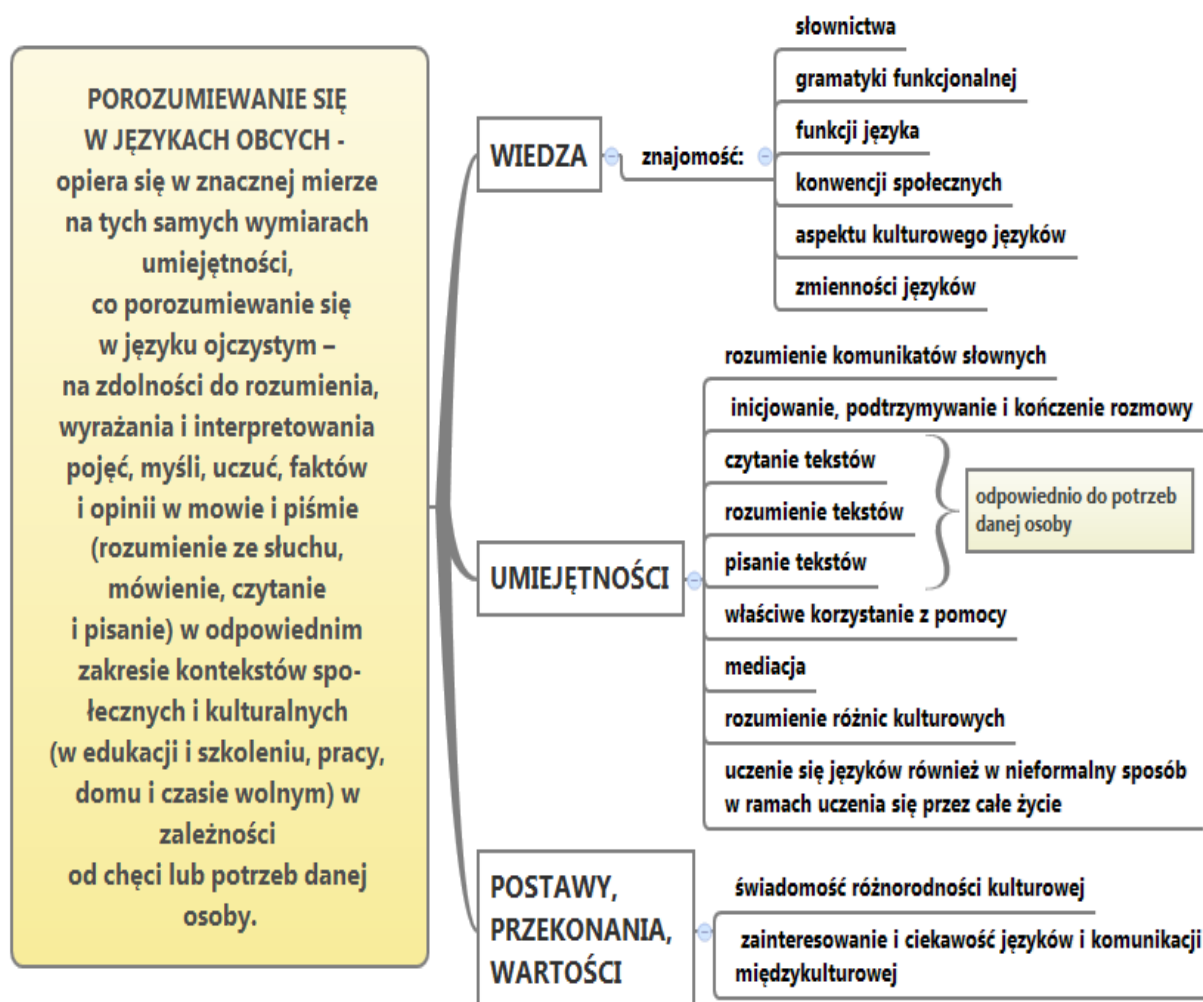
Rysunek 1. Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

W odniesieniu do tej kompetencji twórcy zalecenia piszą:

W kontekście wielokulturowych i wielojęzycznych społeczeństw Europy uznaje się, że język ojczysty nie we wszystkich przypadkach musi być językiem urzędowym państwa członkowskiego oraz że umiejętność porozumiewania się w języku urzędowym jest warunkiem wstępnym zapewnienia pełnego uczestnictwa jednostki w społeczeństwie. W niektórych państwach językiem ojczystym może być jeden z kilku języków urzędowych. Środki stosowane w takich przypadkach oraz odpowiednie stosowanie definicji należą do kompetencji poszczególnych państw członkowskich i są uzależnione od ich specyficznych potrzeb i okoliczności.

Załącznik 2.

Kompetencja POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH

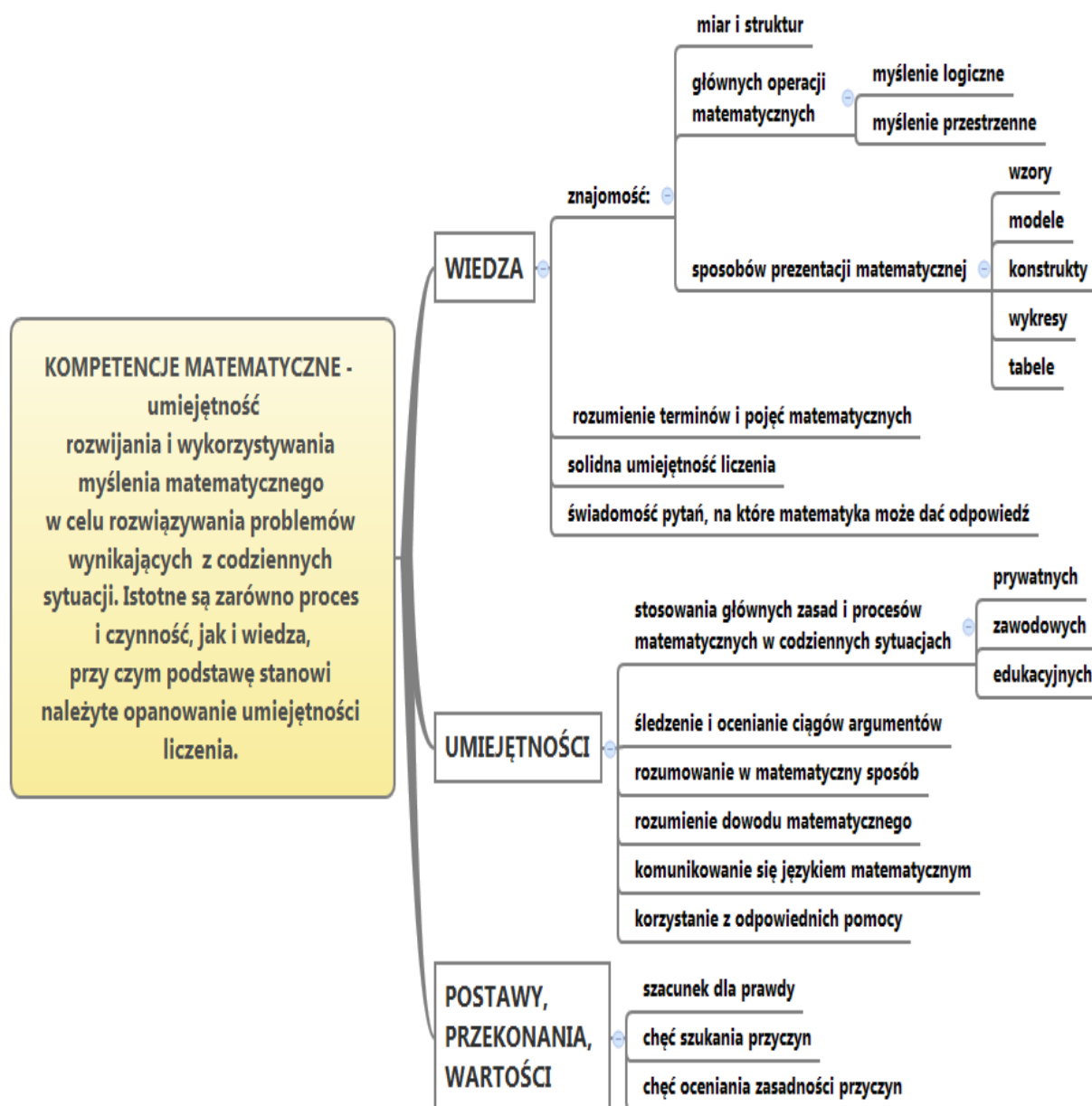


Rysunek 2. Kompetencja porozumiewania się w językach obcych w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Komentarz twórców zalecenia do tej kompetencji jest następujący: *Ważne jest uznanie faktu, że liczni Europejczycy żyją w rodzinach i społecznościach dwujęzycznych lub wielojęzycznych oraz że język urzędowy kraju, w którym mieszkają, może nie być ich językiem ojczystym. Dla tych grup umiejętność porozumiewania się w językach obcych może dotyczyć raczej języka urzędowego niż języka obcego. Ich potrzeby, motywacja oraz społeczne lub ekonomiczne powody rozwijania tej umiejętności jako wsparcia dla integracji będą inne niż na przykład w przypadku osób, które uczą się języka obcego z myślą o podróżach lub pracy. Środki stosowane w takich przypadkach, oraz odpowiednie stosowanie definicji, podlegają kompetencji poszczególnych państw członkowskich i są uzależnione od ich specyficznych potrzeb i okoliczności.*

Załącznik 3a.

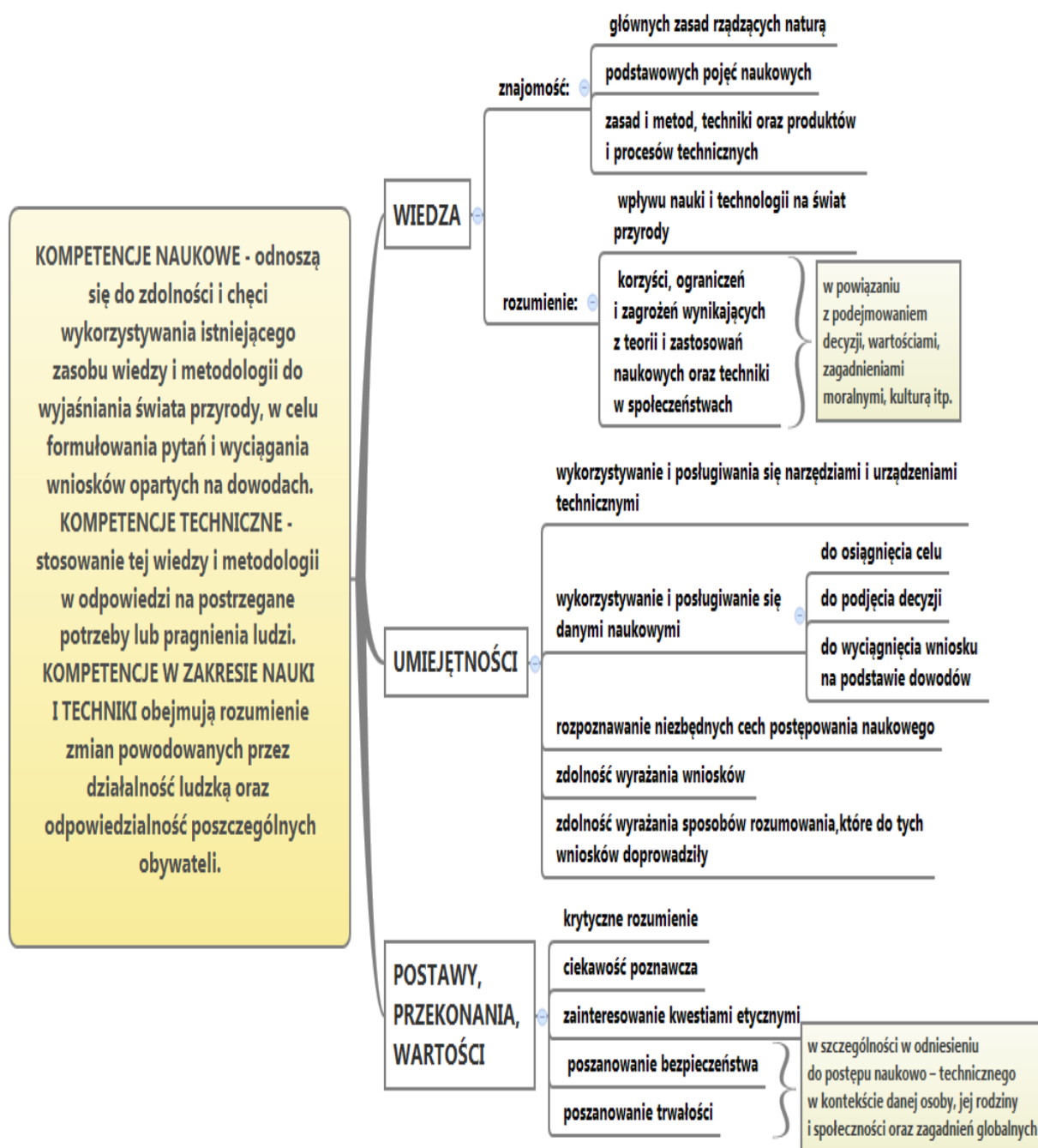
Kompetencje MATEMATYCZNE I PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUKOWO-TECHNICZNE



Rysunek 3. Kompetencje matematyczne w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Załącznik 3b.

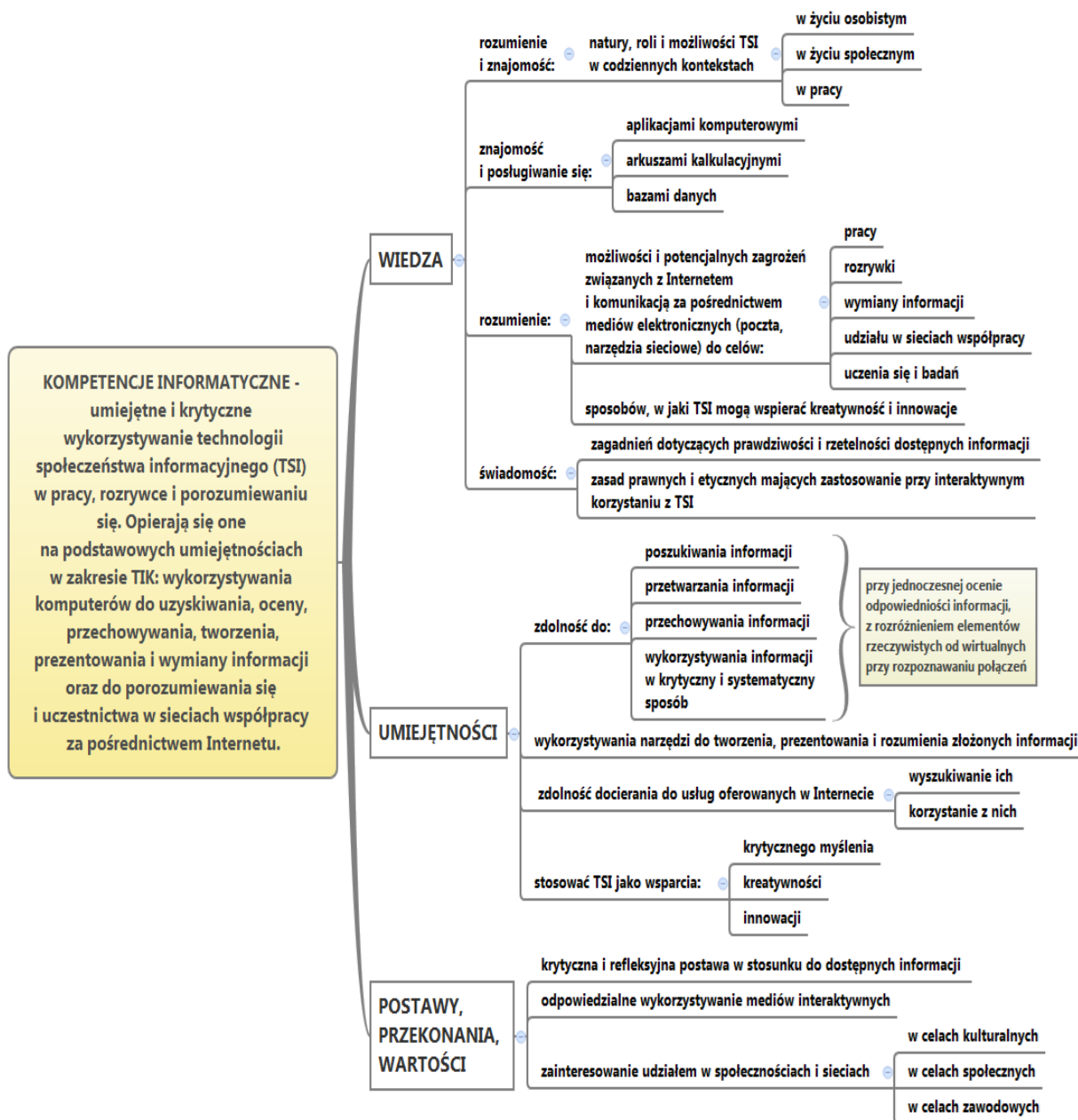
Kompetencje MATEMATYCZNE I PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUKOWO-TECHNICZNE



Rysunek 4. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Załącznik 4.

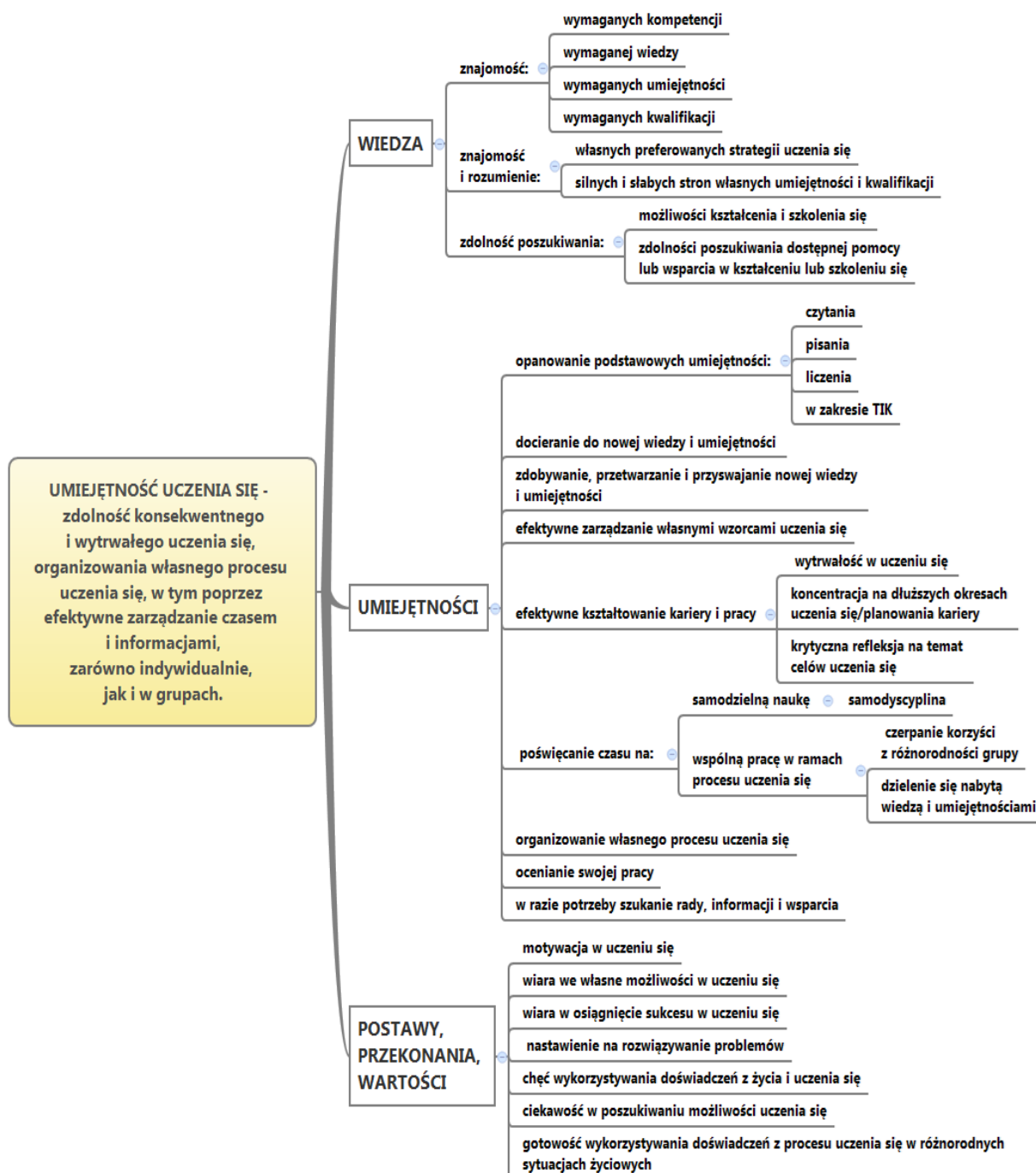
Kompetencje INFORMATYCZNE



Rysunek 5. Kompetencje informatyczne w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Załącznik 5.

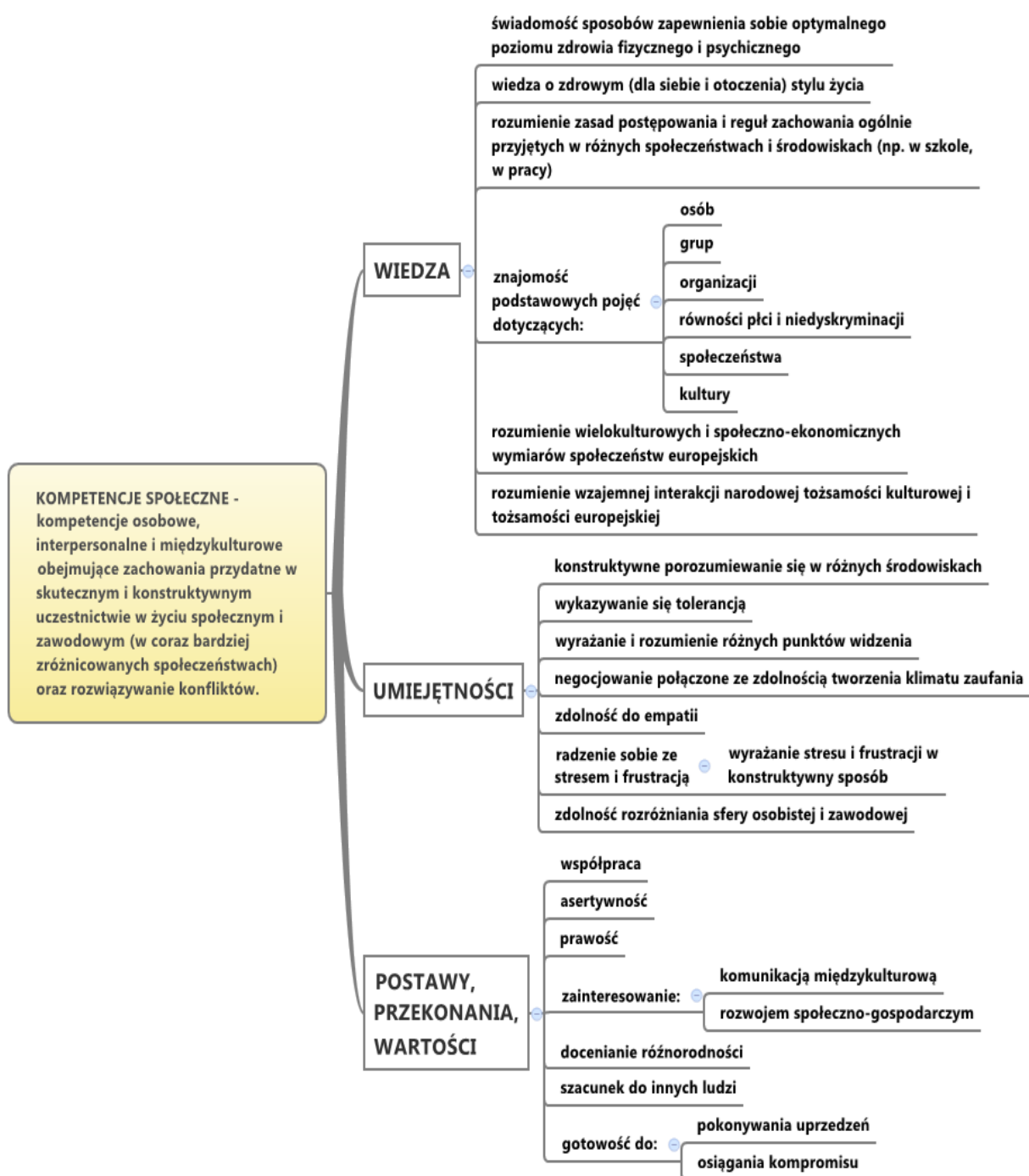
Kompetencja UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ



Rysunek 6. Umiejętność uczenia się w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Załącznik 6 a.

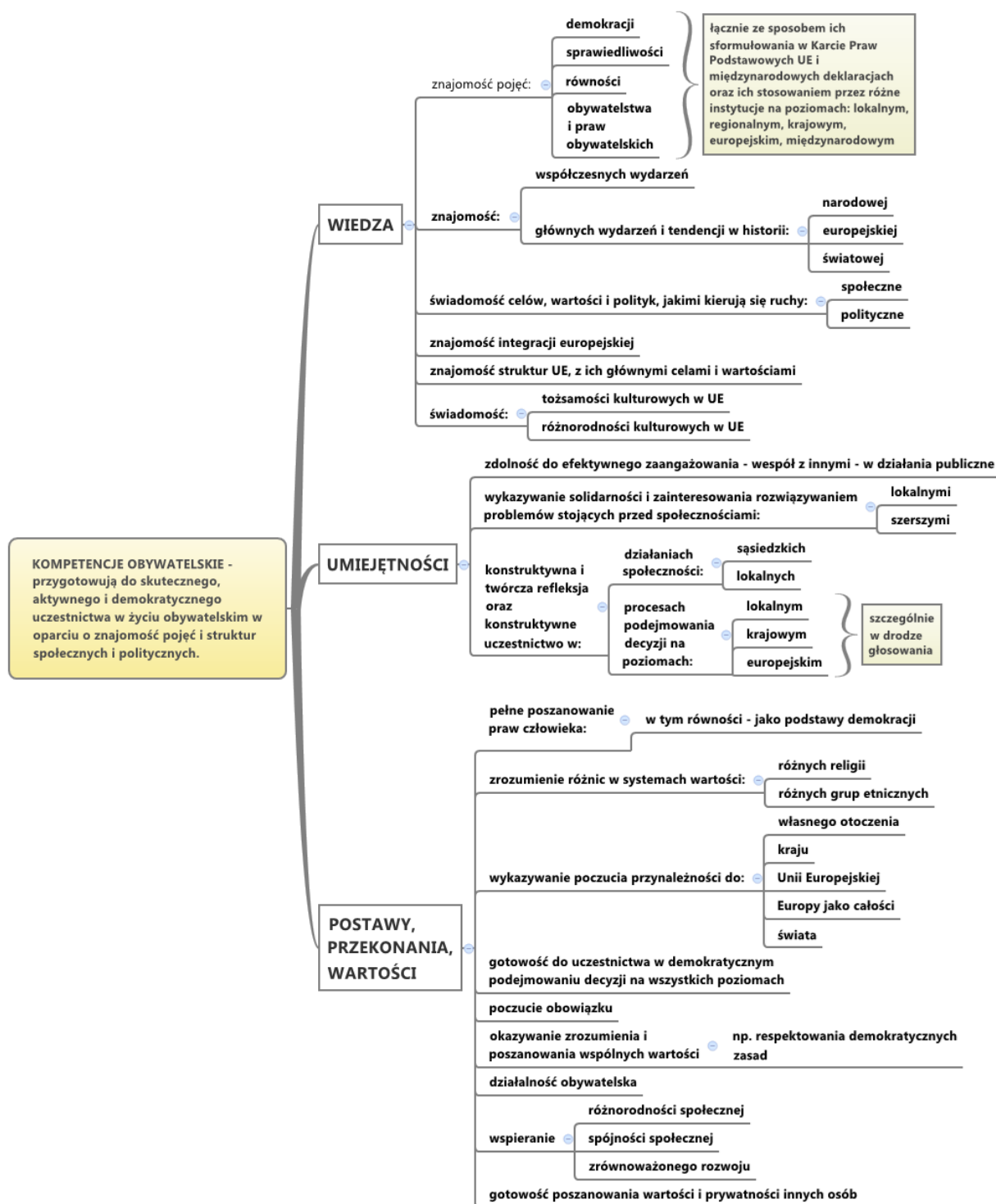
Kompetencje SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE



Rysunek 7. Kompetencje społeczne w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

Załącznik 6 b.

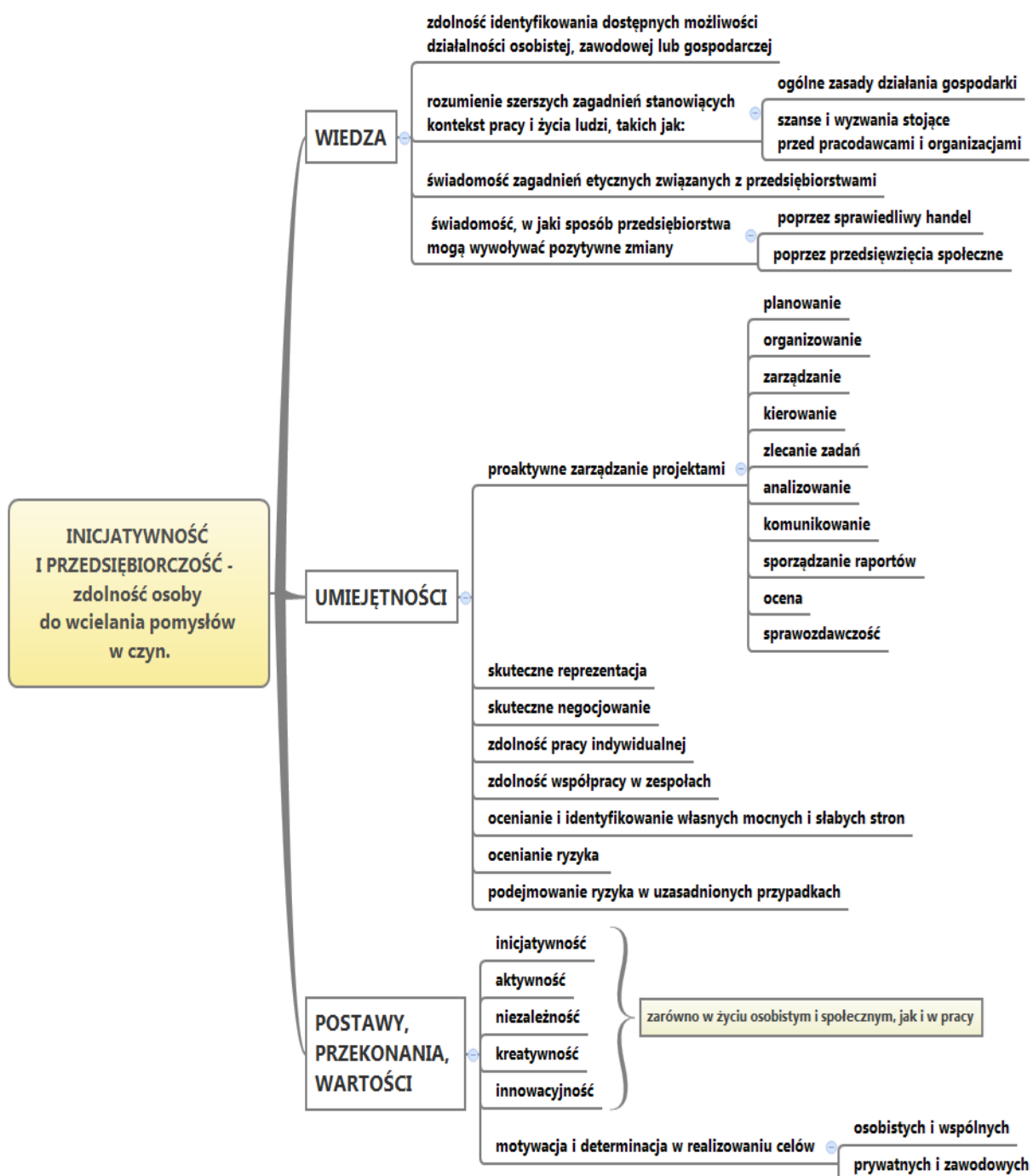
Kompetencje SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE



Rysunek 8. Kompetencje obywatelskie w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Załącznik 7.

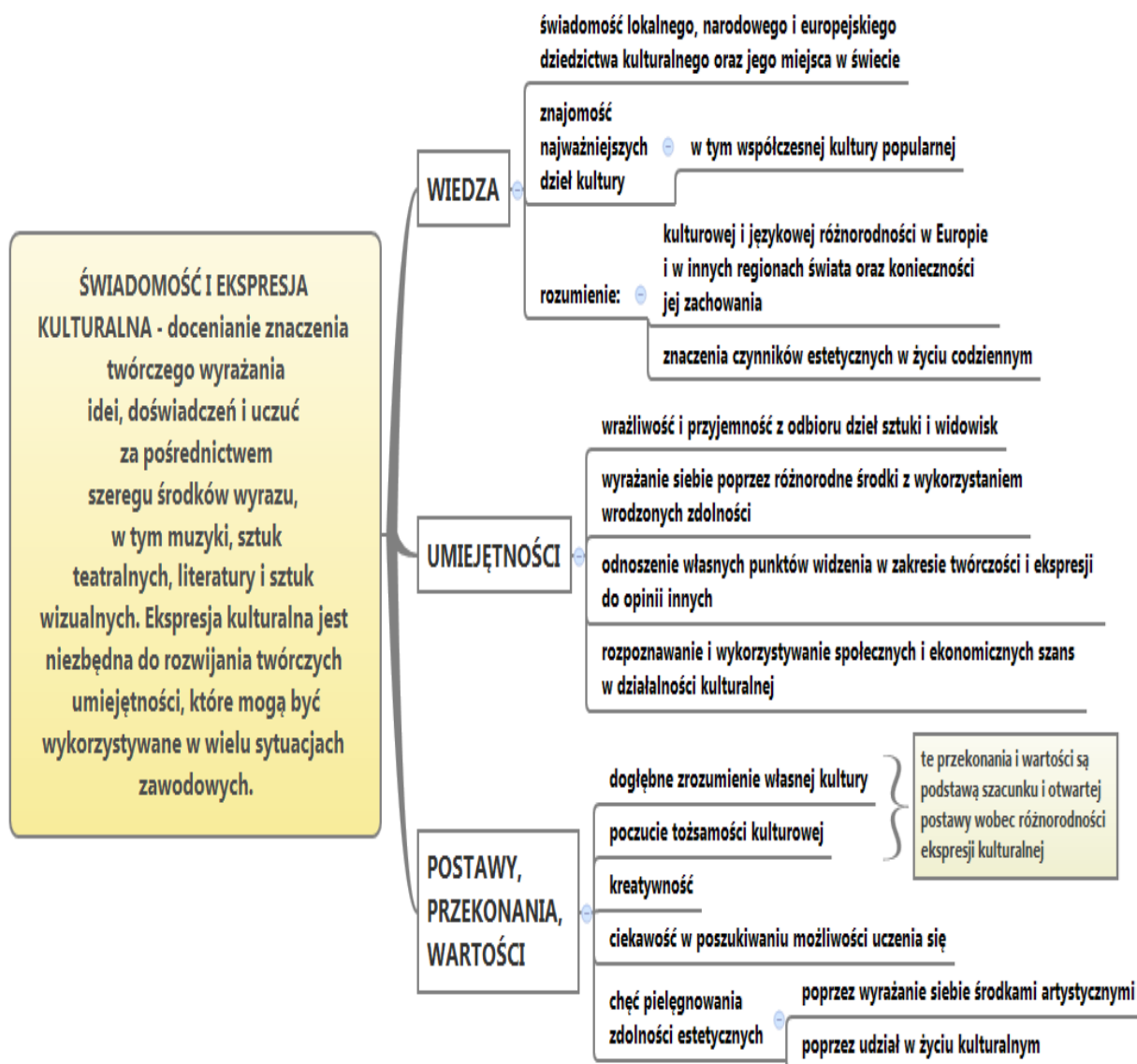
Kompetencje INICJATYWNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ



Rysunek 9. Inicjatywność i przedsiębiorczość w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Załącznik 8.

Kompetencja ŚWIADOMOŚĆ I EKSPRESJA KULTURALNA



Rysunek 10. Świadomość i ekspresja kulturalna w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.