

# ZESZYT WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

## *Superworld 2*

czyli

**propozycje dla rodziców i opiekunów,  
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego**

1

### **WSTĘP**

*Zeszyt współpracy z rodzicami* został opracowany, aby przekazać Państwu najważniejsze informacje o uczeniu się przez dziecko języka obcego, sposobie nauczania tego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym oraz zachęcić Państwa do aktywnego wspierania dzieci w nauce języka poprzez pracę z nimi w domu.

W *Zeszycie współpracy z rodzicami* opisujemy przebieg nauki języka angielskiego na etapie wczesnoszkolnym, piszemy o potrzebach dziecka, o sposobach wspierania i motywowania go do nauki języka, a także podpowiadamy, jak unikać błędów najczęściej popełnianych przez rodziców i opiekunów.

Wyjaśnimy również, jaki zakres materiału realizuje kurs *Superworld*, i podpowiemy, w jaki sposób, na podstawie dostępnych materiałów, pracować z dzieckiem w domu. Pokażemy, że na tym etapie, nawet nie znając języka obcego, można wspierać dziecko w nauce. Komponenty kursu *Superworld* umożliwią to Państwu i sprawią, że praca z językiem angielskim w domu będzie przyjemnością dla Waszych dzieci i dla Was.

#### **1. Co warto wiedzieć na temat uczenia się języka przez dzieci?**

Język obcy jest w szkole podstawowej przedmiotem obowiązkowym od klasy czwartej. W większości szkół tym językiem jest angielski. Pomimo tego, nauczanie języka obcego w klasach 1–3 staje się bardzo popularne, co więcej, na tym etapie jest to prawie wyłącznie język angielski. Zanim przejdziemy do konkretnych porad związanych z uczeniem się języka, warto przyrzeć się bliżej ogólnej sytuacji dziecka w początkowym etapie nauczania.

Rozpoczęcie nauki w szkole to nowy etap w życiu dziecka. Jego rola i zadania zmieniają się, pojawiają się nowe, nieznane wcześniej obowiązki. Dziecko stopniowo przechodzi od zabawy do pracy szkolnej. Większość pierwszaków bardzo intensywnie przeżywa przejście z „zerówki” do „prawdziwej szkoły”. Rola ucznia wiąże się z większymi wymaganiami ze strony rodziców i nauczycieli.

Dzieci bardzo potrzebują akceptacji ze strony dorosłych i rówieśników. Chętnie angażują się w wykonywanie powierzanych im zadań, choć często są po prostu zbyt zmęczone, aby je skończyć.

Dzieci w klasie drugiej z reguły akceptują już zasady obowiązujące w szkole, nauczycieli i kolegów. Są też przyzwyczajone do pracy i wymagań, jakie stawiają nauczyciele, i nadal pozytywnie nastawione do swoich obowiązków ucznia.

Większość dzieci w trzeciej klasie wykazuje samodzielność i niezależność, mogą być krytyczne w stosunku do działań nauczyciela i rówieśników. Potrafią też zwykle same ocenić własne umiejętności i postępy.

Bardzo ważnym zadaniem nauczyciela i rodzica na tym etapie edukacji jest zachowanie i utrwalanie w dziecku pozytywnego nastawienia do nowej sytuacji i obowiązków oraz zapobieganie niepowodzeniom i frustracjom.

Dzieci w młodszy wieku szkolnym znacznie różnią się między sobą zarówno pod względem rozwoju intelektualnego i fizycznego, jak i dojrzałości emocjonalnej. Nauczyciel te różnice rozpoznaje, diagnozuje, a następnie tak organizuje nauczanie, aby każde dziecko mogło się rozwijać w tempie dostosowanym do indywidualnych możliwości.

W celu efektywności nauki ważne jest, żeby dziecko otrzymywało zadania, które z jednej strony są wykonalne (czyli nie za trudne), z drugiej angażują jego uwagę i umiejętności (czyli nie są zbyt łatwe i nudne). Zadania powinny dawać dziecku szanse podejmowania prób, nie stwarzając jednocześnie poczucia zagrożenia.

Na etapie wczesnoszkolnym dziecko przyswaja język obcy w sposób naturalny. Zadaniem nauczyciela jest wykorzystać codzienne sytuacje klasowe, a także stworzyć czytelne dla dziecka okoliczności sprzyjające wprowadzeniu języka angielskiego i wykorzystaniu go na lekcji. Na w pełni świadomą naukę przyjdzie jeszcze czas.

Dzieci uczą się najlepiej, gdy nauka bazuje na doświadczaniu i wykonywaniu zadań. Na lekcjach będą używać języka angielskiego w bardzo konkretnych celach, np. rozumienie tekstów piosenek i śpiewanie, uczestniczenie w grach, współdziałanie z rówieśnikami i zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie. W takim kontekście nauka wypełnia się treścią i informacje są łatwiej zapamiętywane. Dzieci kojarzą język z kontekstem, w którym jest stosowany, na zasadzie powtórzeń. Powtarzanie za wzorcem jest niezbędnym elementem nauki. Wzorem jest nauczyciel, nagranie na kasecie lub płycie CD, może nim stać się kolega z klasy. Dlatego ważna jest nauka w zespole.

Bardzo ważnym czynnikiem w procesie nauczania jest dla dziecka obecność autorytetu – nauczyciela, rodziców, opiekuna, kolegi. Kogoś takiego dziecko traktuje jak eksperta, którego zadaniem jest jasna ocena umiejętności oraz potwierdzenie, że dziecko odniosło sukces w nauce języka angielskiego. Bardzo ważną rzeczą jest więc odpowiednia relacja budowana między nauczycielem i dzieckiem. Równie istotne dla dziecka jest odczuwanie radości i przyjemności w obcowaniu z językiem. Troska osób odpowiedzialnych za jego naukę jest koniecznym elementem sukcesu.

Podsumowując, najważniejszymi celami nauczania języka na etapie wczesnoszkolnym są:

- wprowadzenie dziecka w świat nowego języka;
- rozbudzenie w dziecku ciekawości;
- pokazanie, że kontakt z językiem może być przyjemny;
- uświadomienie dziecku, że umiejętności językowe, które nabyło, mogą być przydatne w życiu codziennym.

Kurs *Superworld* pomaga osiągnąć te cele.

## **2. Jak zachęcić dziecko do nauki – praktyczne porady dla rodziców**

Pomoc rodziców w nauce języka obcego jest dla dziecka niezastąpiona. Jest możliwa nawet wtedy, gdy rodzice go nie znają. Wbrew pozorom, jest to proste i nie zajmuje wiele czasu:

- konsekwentnie motywujemy dziecko, doceniajmy jego starania i wysiłki;
- wspierajmy dziecko w jego staraniach;

traktujmy radość dziecka z przyswajania języka jako niezbędny element nauki;

wykazujmy zainteresowanie doświadczeniami dziecka;

stwórzmy mu sprzyjające okoliczności, w których będzie mogło wykazać się umiejętnościami językowymi;

doceńmy sukcesy dziecka i chwalmy jego umiejętności bez względu na etap nauki i nie zawsze pozytywną własną ocenę efektów osiągniętych przez dziecko;

wskazane jest ograniczenie własnych oczekiwań odnośnie do efektów, jakie dziecko może osiągnąć na tym etapie nauczania. Pamiętajmy, że nie sposób ominąć etapów niezbędnych w przyswajaniu i nauce języka, etapów błędów, wstydu przed mówieniem, większego lub mniejszego zniechęcenia, buntu czy niezdecydowania.

Jak skutecznie zachęcić dziecko do nauki języka? Oto kilka sprawdzonych sposobów, które konsekwentnie stosowane, z pewnością doprowadzą do pożądanego efektów:

bądźmy stałymi towarzyszami dziecka w procesie uczenia się języka. Dziecko nie oczekuje od nas doskonałej znajomości angielskiego, lecz naszej obecności, kiedy ono się nim zajmuje. Ta obecność wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka, na kształtowanie jego samooceny i motywacji;

pomóżmy dziecku w zbieraniu potrzebnych materiałów. Interesujmy się, co będzie mu potrzebne na kolejną lekcję: pomóżmy znaleźć kolorowe ilustracje do wycięcia, umieścić naklejki w słowniczku obrazkowym w *Zeszyt ćwiczeń*, wyciąć lub pokolorować obrazki;

szukajmy razem z dzieckiem angielskich słów w domowym otoczeniu: napisów na sprzęcie RTV, na metkach na ubraniach, napisów na koszulkach, zachęcajmy dziecko do nazywania znanych mu przedmiotów w języku angielskim;

kupujmy dziecku gry komputerowe w języku angielskim. Dziecko szybko domyśli się znaczenia słów, a chęć, żeby przejść do kolejnych poziomów gry, jest tak wielka, że brak pełnego zrozumienia tekstu nie będzie przeszkodą;

określmy, w jaki sposób dziecko najlepiej się uczy, i dobierzmy do niego rodzaj zabawy. Skuteczność uczenia się jest związana z tzw. dominującym typem reprezentacji sensorycznej (zmysłowej):

a. wzrokowcy – lubią rozwiązywać rebusy, zagadki, układać puzzle, oglądać filmy, zdjęcia, korzystać z programów komputerowych, map, rekwizytów, modeli;

b. kinestetycy/dotykowcy – lubią zajęcia sportowe, taneczne, gry, zabawy ruchowe, pantomimę, odgrywanie ról, zadania grupowe, zajęcia w terenie;

c. słuchowcy – lubią słuchać, kiedy ktoś głośno czyta tekst, wyrażać swoje zdanie, odpowiadać na pytania, szukać odpowiedzi, słuchać piosenek i śpiewać, lubią gry słowne, zadania zespołowe, korzystać z magnetofonu, telewizora, programów komputerowych z efektami dźwiękowymi.

© Macmillan 2006 4

pozwólmy dziecku decydować o rodzaju i formie zabawy: kto będzie partnerem, jakie role przyjmie dziecko. Zaakceptujmy jego pomysły. Dziecko samo wie, w jakich warunkach najlepiej się uczy. Rozwijajmy w nim umiejętność decydowania i stawiania określonych celów;

wzmacniamy motywację dziecka: chwalmy, pomagamy, zachęcamy; bądźmy w stałym kontakcie z nauczycielem. Systematycznie pytamy o postępy dziecka i jego pracę na lekcjach. Traktujemy nauczyciela jak partnera troszczącego się o postępy dzieci na równi z nami.

### **3. Jakich błędów powinno się unikać?**

nie zadawajmy dziecku pytań typu: „Czego się dzisiaj nauczyłeś?”. Na tym etapie nauczania dziecko nie jest w stanie tego ocenić. Lepiej zapytać o to nauczyciela – to on wie, jakie cele zamierzał osiągnąć przez wprowadzenie danej zabawy. Nie czujmy niepokoju, kiedy na nasze pytanie: „Co dzisiaj robiliście?”, dziecko odpowie: „Bawiliśmy się”. W punkcie 2. wstępu wyjaśnialiśmy, że gry i zabawy językowe mają swój cel, i w taki właśnie sposób dzieci uczą się najłatwiej;

nie oczekujemy więcej, niż to jest możliwe. Program nauczania na tym etapie jest dostosowany do możliwości dzieci, które potrzebują odpowiedniego poziomu trudności, a zakres wiedzy, jaki mają opanować, nie może być zbyt szeroki, żeby dziecka nie zniechęcić;

nie porównujemy wyników nauczania naszego dziecka z osiągnięciami innych dzieci. Nie jest wskazane mówienie dziecku, że za kimś lub za czymś nie nadąża. Dla nauczyciela wolniejsze tempo pracy lub przyswajania pewnych umiejętności przez dziecko oznacza przede wszystkim to, że nie jest jeszcze na to gotowe. Nauczyciel robi wszystko, aby tę gotowość w dziecku rozwinać;

nie wyśmiewajmy dziecka i nie krytykujemy nauczyciela w obecności dziecka. Mówienie dziecku np. „ty niewiele umiesz” lub „wy nic na tym angielskim nie robicie” jest zwykle uproszczeniem i może być dla niego krzywdzące. Na wczesnym etapie nauki jedynym sposobem zmierzenia efektów nauki przez rodziców byłoby uczestnictwo w zajęciach i obserwacja dziecka w sytuacji lekcyjnej wykreowanej przez nauczyciela: jak dziecko radzi sobie z językiem, w jakim stopniu rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, jak aktywnie bierze udział w grach i zabawach. Pamiętajmy, że sukces dziecka w ogromnej mierze będzie zależał od jego relacji z nauczycielem. Jeśli podważymy autorytet nauczyciela, zaburzymy proces uczenia się. Wpłyniemy destrukcyjnie na motywację dziecka i zmniejszymy jego szansę na odniesienie sukcesu;

nie stawiamy dziecka w kłopotliwych sytuacjach. Nie prośmy o przetłumaczenie słów czy zdań na język angielski, bo nauka języka to nie mechaniczna zamiana słówek polskich na angielskie. Ucząc się języka, dziecko uczy się innego sposobu myślenia, co nie zawsze jest łatwo zaobserwować rodzicowi, który nie zna języka.

© Macmillan 2006 5

### **4. Superworld. Charakterystyka kursu i jego cele. Czego i jak dziecko uczy się w szkole?**

*Superworld* to nowoczesny kurs języka angielskiego opracowany dla dzieci w klasach 1–3 szkoły podstawowej. Łączy nauczanie komunikacji językowej z kształceniem samodzielnej pracy i samooceny.

Założeniem kursu jest przekonanie, że aktywność językowa dziecka musi być wielopłaszczyznowa, aby jak najpełniej wykorzystać potencjał językowy małego ucznia. Rysowanie, kolorowanie, wyklejanki, wycinanki, piosenki i rymowanki,

ćwiczenia ruchowe i odgrywanie scenek nie tylko czynią lekcje bardziej atrakcyjnymi, lecz także wspomagają wszechstronny rozwój dziecka. Dzieci w klasie pierwszej mają zdecydowanie odmienne zainteresowania od dzieci w klasie trzeciej: *Superworld* „rośnie” wraz z dziećmi – nowe zagadnienia językowe w części pierwszej i drugiej przedstawiają Ted, Molly oraz sympatyczny smok Danny, natomiast w trzeciej i czwartej dzieci odkrywają język, poruszając się po fantastycznej krainie Wondernetu (dziecięcej wersji Internetu). W kursie wykorzystano elementy nauczania przez historyjki, które służą poznaniu języka oraz wspomagają ogólny rozwój dziecka dzięki:

- integrowaniu nauczania języka angielskiego z ogólną wiedzą dziecka;
- wspomaganiu rozwijania u dzieci pojęcia czasu, przyczyny i skutku itd.;
- uczeniu dzieci umiejętności przewidywania;
- wyrabianiu w dzieciach postawy tolerancyjnej wobec innych kultur;
- uczeniu umiejętności pracy zespołowej.

W kursie pojawiają się historyjki krótsze, będące elementem lekcji, oraz dłuższe, przeznaczone na cykl zajęć, zawsze dopasowane do wieku i stopnia rozwoju intelektualnego dzieci.

**Interesujący materiał** zawarty w podręczniku pobudza naturalną ciekawość dzieci, a różnorodność ćwiczeń pozwala wykorzystać różne rodzaje umiejętności wspomagające proces nauczania (słuchową, wzrokową i ruchową).

**Kurs rozwija samodzielność w procesie uczenia się.** Dzięki kolorowym naklejkom dzieci uczą się oceniać własne postępy w nauce.

**Do kursu dołączona jest płyta audio CD.** Znajdują się na niej piosenki, wierszyki i historyjki, które dziecko poznało na lekcjach. Zachęcamy je do ponownego ich wysłuchania lub wykonania w domu. Częste odsłuchiwanie zaszczerpi w dziecku właściwe wzorce wymowy angielskiej. Sprawi też, że zapamiętywanie nowych słówek stanie się prostsze.

**Zeszyt współpracy z rodzicami** podpowie Państwu, w jaki sposób pracować z dzieckiem w domu.

*Książce ucznia* towarzyszy bogaty materiał uzupełniający:

**kolorowe karty obrazkowe** przedstawiające podstawowe słownictwo z podręcznika (**Flashcards**) dla części 1. i 2. oraz plakaty dla części 3. (wielka pomoc dla wzrokowców),

**Zeszyt ćwiczeń**, w którym znajdują się:

**a) ćwiczenia dodatkowe (extra activities)** ułatwiające pracę w grupach dzieci o zróżnicowanym poziomie zdolności językowych

© Macmillan 2006 6

**b) obszerny materiał** służący dzieciom do wycinania i kolorowania (**Cut Outs**) kolorowe naklejki

**c) słowniczek obrazkowy (My Picture Dictionary)**, który dzieci samodzielnie uzupełniają. W ćwiczeniach trenujących kształcenie sprawności pisania wykorzystano polski wzorzec liter (tzw. pisanekę), zarówno w ćwiczeniach pisania po śladzie, jak i w ćwiczeniach wymagających od uczniów dłuższych wypowiedzi

**Książka nauczyciela**, stanowiąca dla nauczyciela pomoc w prowadzeniu dobrze zorganizowanych, ciekawych lekcji.

**Numer akceptacji kursu *Superworld* (MENiS): 427/02.**

**Struktura kursu. W jaki sposób dziecko uczy się podczas lekcji?**

Materiał w kursie *Superworld* jest podzielony na wstęp i osiem rozdziałów. W podręczniku znajdują się również gry planszowe, a także lekcje okolicznościowe (z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, walentynek itp.) umieszczone w końcowej części książki.

Każdy rozdział zawiera zestaw powiązanych ze sobą ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności. Ćwiczenia mają na celu zmotywowanie dziecka do aktywnego udziału w nauce. Zadania w *Książce ucznia* i *Zeszycie ćwiczeń* są ściśle ze sobą powiązane: w *Książce ucznia* dzieci zapoznają się ze wzorcami językowymi i wiedzą przedmiotową. Następnie w *Zeszycie ćwiczeń* utrwalają i poszerzają swoją wiedzę i ćwiczą umiejętności. Tematyka rozdziałów jest zróżnicowana, co pozwala na utrzymanie zaangażowania uczniów. W każdym rozdziale nauka zorganizowana jest według następującego schematu:

1. Wstępna ocena i ustalenie celów: na początku rozdziału dzieci mają za zadanie zastanowić się, co wiedzą na dany temat (wyrażają to po angielsku lub po polsku). Dzieci dowiadują się również, czego nauczą się w danym rozdziale.
2. Wprowadzenie materiału: dzieci poznają podstawowe słownictwo, które będzie się pojawiać w danym rozdziale. Przez gry, zabawy i inne zadania z wykorzystaniem materiałów dźwiękowych i wizualnych dzieci mają okazję wykazać bierne zrozumienie i osłuchać się z brzmieniem nowych słów.
3. Prezentacja: dzieci rozpoznają wprowadzone wcześniej słownictwo w kontekście. Prezentacja dotyczy przede wszystkim zabawnych przygód i odkryć głównego bohatera książki - smoka Danny'ego. Język prezentacji może wykraczać poza możliwości czynnego użycia go przez dzieci, ale kontekst jest wystarczająco czytelny i zrozumiały.
4. Zestaw ćwiczeń: na początku dzieci mają możliwość poznać i reagować na nowy materiał językowy zaprezentowany w ciekawych sytuacjach, bez potrzeby samodzielnych wypowiedzi (zgadywanki, rymowanki, piosenki). Inne ćwiczenia pozwalają dzieciom wykorzystać wiedzę o świecie i poszerzają wprowadzony wcześniej materiał językowy (proste eksperymenty, zagadki, pantomima, gry ruchowe, kwestionariusze, dyktanda obrazkowe, zajęcia plastyczne, piosenki). Dzieci nie tylko ćwiczą język, lecz także rozwijają swoją wiedzę ogólną i umiejętności. To powoduje, że nauka języka jest zintegrowana z innymi celami nauczania początkowego.
5. Refleksja: pod koniec każdego rozdziału dzieci mają możliwość zastanowić się nad tym, co robiły i czego się nauczyły. Wypełniając prosty arkusz samooceny, zapisują, jak ich zdaniem sobie radzą.

© Macmillan 2006 7

#### **5. Jak razem z dzieckiem korzystać z kursu *Superworld* w domu?**

Odsłuchujemy piosenki, wierszyki i historyjki zawarte na płycie dołączonej do *Książki ucznia* (przy każdym znajdującym się na płycie utworze został podany numer ścieżki obok symbolu płyty CD). Prośmy dziecko o samodzielne powtórzenie piosenek i rymowanek.

Najważniejsze słówka i wyrażenia, które dzieci poznają w poszczególnych rozdziałach *Książki ucznia* i *Zeszytu ćwiczeń*, podane są w dalszej części *Zeszytu współpracy z rodzicami*. Opanowanie tego słownictwa jest celem każdego rozdziału. Jeśli dziecko ma problemy z ich prawidłową pisownią, założmy osobny zeszyt do słówek. Po przepisaniu jednej lub dwóch linijek

danego wyrazu, dziecko powinno zapamiętać jego pisownię.

W każdym rozdziale *Zeszytu współpracy z rodzicami* znajduje się podrozdział „Powtórzenie wiadomości”. Umożliwia on rodzicowi sprawdzenie, czy dziecko opanowało materiał z danego rozdziału.

Korzystajmy z gier i zabaw proponowanych w *Zeszycie współpracy z rodzicami*.

Pamiętajmy, że nauka języka wymaga systematyczności i wytrwałości. Nie dopuśćmy, aby dziecko zostało z błahego powodu zniechęcone do nauki. Systematyczny kontakt z językiem, wykonywanie zadań krok po kroku i wiara w kompetencje nauczyciela muszą przynieść efekty. Pamiętajmy też, że na wszystko potrzeba czasu: im dłuższy kontakt z językiem, tym wyraźniejsze będą efekty.

*Życzymy Państwu wytrwałości i powodzenia.*

© Macmillan 2006 8

## **Wprowadzenie (Introduction)**

Strony 2–3 w *Księżce ucznia*.

### **Dziecko będzie umiało:**

przywitać się i pożegnać,  
zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi,  
policzyć od 1 do 10,  
wymienić nazwy podstawowych kolorów,  
pytać i odpowiadać na pytania dotyczące ulubionych liczb i kolorów,  
zaśpiewać piosenkę *I'm Danny the dragon*.

### **Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*How are you?* - Jak się masz/czujesz?

*Fine, thanks.* - Dziękuję, dobrze.

*Hello* - cześć

*Goodbye* - Do widzenia

*What's your favourite ...?* – Jaki jest  
twój ulubiony ...?

*number* - liczba

*one* – 1

*two* – 2

*three* – 3

*four* – 4

*five* – 5

*six* – 6

*seven* – 7

*eight* – 8

*nine* – 9

*ten* – 10

*red* – czerwony

*blue* – niebieski

*green* – zielony

*yellow* – żółty

orange – pomarańczowy

purple – fioletowy

brown – brązowy

black – czarny

white – biały

friend – przyjaciel

ice cream – lody

happy – szczęśliwy

nice – miły

wonderful – wspaniały

### **Piosenka *I'm Danny the dragon***

*I'm Danny the dragon*

*I'm small and green*

*I've got two friends*

*And I like ice cream*

*I say 'hello' and I blow*

*I say 'goodbye' and I fly!*

### **Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

rozpoznać postaci występujące w *Książce ucznia*,

przywitać się i pożegnać,

powiedzieć, jaki jest jego ulubiony kolor i liczba,

zapytać o samopoczucie i udzielić odpowiedzi,

zaśpiewać piosenkę *I'm Danny the dragon*.

## **2**

© Macmillan 2006 9

### **Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 67 w *Zeszyście ćwiczeń* – grę: przepowiadanie przyszłości. Spróbujmy w domu pobawić się z dzieckiem w przepowiadanie przyszłości przy jego pomocy (powtórzymy w ten sposób nazwy podstawowych kolorów i liczebniki).

### **Rozdział 1. Friends**

Strony 4–7 w *Książce ucznia*, strony 2–5 w *Zeszyście ćwiczeń*,

strona 58 w słowniczku obrazkowym.

#### **Dziecko będzie umiało:**

przedstawić się,

zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących miejsca

zamieszkania, wieku, numeru telefonu,

rozpoznawać i nazywać po angielsku litery alfabetu,

napisać krótką wiadomość do kolegi,

odegrać krótką rozmowę telefoniczną,

zaśpiewać piosenkę *The alphabet rock*.

#### **Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*What's your name?* – Jak masz na imię?

*I'm... (Tina)* – Mam na imię... (Tina)



*How old are you? – Ile masz lat?*

*I'm... (9) – Mam... (9) lat*

*Where do you live? – Gdzie mieszkasz?*

*I live in ... (Lublin) – Mieszkam w ... (Lublinie)*

*phone – telefonować*

*What's your phone number? – Jaki jest twój numer telefonu?*

*My phone number is... – Mój telefon to...*

*mobile phone – telefon komórkowy*

*eleven - 11*

*twelve - 12*

*thirteen - 13*

*fourteen - 14*

*fifteen - 15*

*sixteen - 16*

*seventeen - 17*

*eighteen - 18*

*nineteen - 19*

*twenty - 20*

**Przykładowa krótka rozmowa telefoniczna:**

- *Hello. (Cześć)*

- *Hello, Tina. This is Ben. How are you? (Cześć, Tina. Mówi Ben. Jak się masz?)*

- *Fine, thanks. (Dziękuję, dobrze)*

© Macmillan 2006 10

**Przykładowa krótka wiadomość dla kolegi:**

*My name's Basia. I'm nine years old. I live in (Lublin). My phone number is 5277116.*

(Nazywam się Basia. Mam 9 lat. Mieszkam w (Lublinie). Mój numer telefonu to 5277116.)

**Piosenka *The alphabet rock***

*One... two... three... four...*

*Come on, it's the alphabet rock*

*A B C D E F G*

*H I J K L M N O P*

*Q R S T U V W*

*X Y Z, come on then*

*Let's sing the alphabet rock again*

**Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko:

potrafi się przedstawić i powiedzieć, ile ma lat, gdzie mieszka i podać swój numer telefonu,

potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi dotyczących miejsca zamieszkania, wieku, numeru telefonu,

potrafi przeliterować wskazane słowa,

umie zaśpiewać piosenkę *The alphabet rock*.

## Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 69 w *Zeszyście ćwiczeń* - telefon komórkowy. Spróbujmy pobawić się z dzieckiem w telefonowanie. Sporządźmy listę trzech numerów telefonicznych, których dziecko najczęściej używa. Poprośmy, aby powiedziało te numery po angielsku, a następnie poprośmy, aby dziecko „zadzwoń” pod wybrany numer przy pomocy wykonanego przez siebie telefonu komórkowego i odbyło krótką rozmowę.

3

© Macmillan 2006 11

## Rozdział 2. *Running and rollerskating*

Strony 8–11 w *Książce ucznia*, strony 6–9 w *Zeszyście ćwiczeń*, strona 59 w słowniczku obrazkowym.

### Dziecko będzie umiało:

- opisywać czynności, które dzieją się w chwili mówienia (czas *Present Continuous*),
- mówić o tym, co lubią, a czego nie,
- rozpoznawać wyrażenia związane ze sportem
- policzyć od 1 do 50
- zaśpiewać piosenkę *Put your litter in the bin!*

### Słownictwo i struktury gramatyczne, które dziecko pozna i będzie potrafiło ich użyć:

Czas **Present Continuous** wyraża czynności, które się dzieją w chwili mówienia o nich. Budowa zdania:

podmiot orzeczenie

I

you

she

to be + czasownik + **~ing**

**am playing** (ja gram)

**are playing** (ty grasz)

**is playing** (ona gra)

*walk* - chodzić, spacerować

*run* - biegać

*skip* - skakać

*rollerskate* - jeździć na rolkach

*play* - grać, bawić się

*play football* - grać w piłkę nożną

*play tennis* - grać w tenisa

*play basketball* - grać w koszykówkę

*ride a bike* - jeździć na rowerze

*I like (running)* - lubię (**bieganie**)

*I don't like (running)* - nie lubię (**biegania**)

*twenty* - 20; *twenty-one* - 21; *twenty-two* - 22

*thirty* - 30; *thirty-one* - 31; *thirty-two* - 32

forty – 40; forty-one- 41; forty-two – 42

fifty – 50; fifty-one – 51; fifty-two – 52

© Macmillan 2006 12

### **Piosenka *Put your litter in the bin***

*Put your litter in the bin*

*In the bin*

*Put your litter in the bin*

*In the bin*

*Playing in the park is fun*

*Keep it clean for everyone*

*Everyone*

### **Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

opisać czynność, która dzieje się w chwili mówienia

powiedzieć, które czynności lubi, a których nie lubi,

policzyć od 1 do 50,

zaśpiewać piosenkę *Put your litter in the bin*.

### **Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 71 w *Zeszyście ćwiczeń* – karty pokazujące czynności związane ze sportem. Spróbujmy w domu pobawić się z dzieckiem: rozłóżmy karty, poprośmy dziecko, aby nazwało czynności przedstawione na nich, a następnie poprośmy, aby powiedziało, które sporty lubi, a których nie.

### **Rozdział 3. *Cold and cloudy***

Strony 14-17 w *Książce ucznia*, strony 12-15 w *Zeszyście ćwiczeń*, strona 60 w słowniczku obrazkowym.

#### **Dziecko będzie umiało:**

zapytać o pogodę i udzielić odpowiedzi,

opisywać pogodę,

opisywać ubiór,

nazwać kolory i dni tygodnia,

zaśpiewać piosenkę *Today's Monday*.

#### **Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*What's the weather like?* – Jaka

jest pogoda?

*It's raining* – Pada deszcz

*Is it raining?* – Czy pada deszcz?

*It's snowing* – Pada śnieg

*It's sunny* – Jest słonecznie

*It's windy* – Jest wietrznie

*It's cloudy* – Jest pochmurno

*hot* – gorąco

*cold* – zimno

*I'm wearing...* – Mam na sobie...

*T-shirt* – koszulka

*trousers* – spodnie  
*shorts* – krótkie spodenki  
*shirt* – koszula  
*tracksuit* – dres  
*skirt* – spódnica  
*shoes* – buty

## 5

© Macmillan 2006 13

*coat* – płaszcz  
*sweater* – sweter  
*hat* – kapelusz  
*day* – dzień  
*Today's... (Monday)* – dzisiaj  
jest... (poniedziałek)  
*Monday* – poniedziałek  
*Tuesday* – wtorek  
*Wednesday* – środa  
*Thursday* – czwartek  
*Friday* – piątek  
*Saturday* – sobota  
*Sunday* – niedziela

### **Piosenka *Today's Monday***

*Today's Monday. Today's Monday*  
*It's cloudy and cold*  
*And we're all having fun!*  
*Today's Tuesday. Today's Tuesday*  
*It's hot and sunny*  
*And we're all having fun!*  
*Today's Wednesday. Today's Wednesday*  
*It's windy and raining*  
*And we're all having fun!*  
*Today's Thursday. Today's Thursday*  
*It's very cold and snowing*  
*And we're all having fun*  
*Today's Friday. Today's Friday*  
*It's the end of another week*  
*Hurray! Hurray! Hurray!*

### **Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:  
zapytać o pogodę i udzielić krótkiej odpowiedzi,  
wymienić dni tygodnia,  
zaśpiewać piosenkę *Today's Monday*.

### **Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 75 w *Zeszyście ćwiczeń* – „wskaźnik pogody”. Spróbujmy w domu zainteresować dziecko

obserwowaniem pogody przez kolejne siedem dni i pomóżmy codziennie zaznaczać jej stan na wykonanym wskaźniku.

7

© Macmillan 2006 14

## Rozdział 4. *Bonnie's birthday*

Strony 18–21 w *Księżce ucznia*, strony 16–19 w *Zeszyście ćwiczeń*, strona 61 w słowniczku obrazkowym.

### **Dziecko będzie umiało:**

wyrażać swoje preferencje,  
robić zakupy,  
podawać i uzyskiwać informacje o dacie urodzin,  
nazywać miesiące,  
nazywać członków rodziny,  
nazywać smaki lodów,  
zaśpiewać piosenkę *A chocolate ice cream*.

### **Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*Do you like... ?* – Czy lubisz...?

*Yes, I do.* – Tak, lubię.

*No, I don't.* – Nie, nie lubię.

*Can I have ..., please?* – Czy mogę prosić o...?

*No, sorry...* – Nie, przykro mi...

*Yes, here you are.* – Tak, proszę bardzo.

*Thank you.* – Dziękuję.

*When's your birthday?* – Kiedy są twoje urodziny?

*In... (May)* – w... (maju)

*Happy birthday!* – Wszystkiego najlepszego w dniu urodzin!

*month* – miesiąc

*January* – styczeń

*February* – luty

*March* – marzec

*April* – kwiecień

*May* – maj

*June* – czerwiec

*July* – lipiec

*August* – sierpień

*September* – wrzesień

*October* – październik

*November* – listopad

*December* – grudzień

*family* – rodzina

*father (dad)* – ojciec (tata)

*mother (mum)* – matka (mama)

*brother* – brat

*sister* – siostra

*grandfather* (grandad) – dziadek  
*grandmother* (grandma) – babcia  
*ice cream* – lody  
*chocolate* – czekoladowy  
*strawberry* – truskawkowy  
*mint* – miętowy  
*lemon* – cytrynowy  
*coffee* – kawowy  
*vanilla* – waniliowy  
*put* – włożyć  
*freezer* – lodówka  
*ice lolly* – lodowy lizak  
*juice* – sok  
*stick* – patyk  
*wait* – czekać

© Macmillan 2006 15

### **Piosenka A chocolate ice cream**

*A chocolate ice cream in an ice cream shop  
Big and round with a wafer on the top  
Danny goes into the shop one day  
Buys the ice cream and takes it away  
A strawberry ice cream in an ice cream shop...  
A vanilla ice cream in an ice cream shop...*

### **Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:  
zapytać o datę urodzin i udzielić odpowiedzi,  
wymienić kolejno nazwy miesięcy,  
wymienić członków rodziny,  
powiedzieć, jakie smaki lodów lubi, a jakich nie lubi,  
zaśpiewać piosenkę *A chocolate ice cream*.

### **Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 77 w *Zeszyście ćwiczeń* – grę: kostka lodowa. Spróbujmy w domu pobawić się z dzieckiem w kupowanie lodów. Weźmy „lodową kostkę”, która pokazuje najpopularniejsze smaki lodów. Dziecko rzuca kostką, a jego zadaniem jest „kupić” lody, których smak wyrzuciło.

### **Rozdział 5. School days**

Strony 24–27 w *Książce ucznia*, strony 20–23 w *Zeszyście ćwiczeń*, strona 62 w słowniczku obrazkowym.

### **Dziecko będzie umiało:**

opisywać czynności wykonywane regularnie,  
pytać o godzinę,  
podawać godziny,  
opisywać swój rozkład dnia,  
zaśpiewać piosenkę *I get up at seven o'clock*.

**Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*get up* – wstawać

*have breakfast* – jeść śniadanie

*go to school* – iść do szkoły

*have lunch* – jeść drugie śniadanie

*go home* – iść do domu

*have dinner* – jeść obiad

*go to bed* – iść do łóżka

*have a shower* – brać prysznic

*clean my/your teeth* – myć zęby

*What time is it?* – Która godzina?

**8**

© Macmillan 2006 16

Określanie czasu:

7.00 – *It's seven o'clock.*

10.00 – *It's ten o'clock.*

7.30 – *It's **half past** seven.*

10.30 – *It's **half past** ten.*

7.15 – *It's **a quarter past** seven.*

10.45 – *It's **a quarter to** eleven.*

*I get up **at** seven.* – Wstaję o siódmej.

*What time do you...?* – O której godzinie ty...?

**Piosenka *I get up at seven o'clock***

*I get up at seven o'clock*

*Seven o'clock, seven o'clock*

*I get up at seven o'clock*

*Every day*

*I go to school at nine o'clock..*

*I have lunch at twelve o'clock..*

*I go home at four o'clock..*

*I go to bed at eight o'clock..*

**Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

zapytać o godzinę,

powiedzieć, która jest godzina,

opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia,

zaśpiewać piosenkę *I get up at seven o'clock.*

**Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 81 w *Zeszyście ćwiczeń*

– cyfrowy zegar. Spróbujmy w domu pobawić się nim z dzieckiem.

Nastawmy go na dowolną godzinę i poprośmy dziecko, aby powiedziało,

którą godzinę wskazuje zegar. Możemy też sami ustawić zegar na

dowolnej godzinie i poprosić, aby dziecko powiedziało, jakie czynności

zwykle o tej godzinie wykonuje.

## Rozdział 6. Popular pets

Strony 28–31 w *Księżce ucznia*, strony 24–27 w *Zeszyście ćwiczeń*, strona 63 w słowniczku obrazkowym.

### **Dziecko będzie umiało:**

pytać o umiejętności,  
powiedzieć, jakie czynności potrafi wykonać, a jakich nie potrafi,  
opisywać zwierzęta i ich zwyczaje,  
opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym,  
zaśpiewać piosenkę *What's my pet?*

### **Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*Can you... (swim)?* – Czy umiesz... (pływać)?

*Yes, I can.* – Tak, umiem.

*No, I can't.* – Nie, nie umiem.

*Have you got a pet?* – Czy masz zwierzątko?

*This is my pet.* – To jest moje zwierzątko.

*It can ... (fly)* – On/ona/ono potrafi... (latać) (o zwierzęciu)

*Can it ... (fly)?* – Czy potrafi... (latać)? (o zwierzęciu)

*play with the ball* – bawić się piłką

*ride a bicycle* – jeździć na rowerze

*play football* – grać w piłkę

*play basketball* – grać w koszykówkę

*play tennis* – grać w tenisa

*rollerskate* – jeździć na rolkach

*run* – biegać

*jump* – skakać

*climb* – wspinać się

*sing* – śpiewać

*fly* – latać

*swim* – pływać

*walk* – chodzić

*talk* – mówić

*dog* – pies

*cat* – kot

*bird* – ptak

*fish* – ryba

*hamster* – chomik

*turtle* – żółw

### **Piosenka *What's my pet?***

*What's my pet? It can't talk*

*I can take it for a walk*

*It can play and jump and run*

*It's my friend and we have fun*

*What's my pet? It's red and blue*

*It can say 'hello' to you*



*It can sing and fly and talk  
I can't take it for a walk*

**11**

© Macmillan 2006 18

### Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

powiedzieć, jakie czynności umie, a jakich nie umie wykonać,  
wymienić zwierzęta domowe i powiedzieć, co one umieją robić,  
zaśpiewać piosenkę *What's my pet?*

### Projekt

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 83 w *Zeszyście ćwiczeń* – będzie to gra dotycząca zwierząt. Spróbujmy w domu pobawić się z dzieckiem: weźmy grę przez nie wykonaną i ustawiamy wskazówkę na kolejnych pytaniach. Pytania dotyczą obyczajów zwierząt. W nagrodę za każdą prawidłową odpowiedź dziecko otrzymuje punkt.

### Rozdział 7. Street fun

Strony 34-37 w *Książce ucznia*, strony 30-33 w *Zeszyście ćwiczeń*,  
strona 64 w słowniczku obrazkowym.

**Dziecko będzie umiało:**

pytać o lokalizację obiektów,  
używać określeń miejsca: *next to, opposite, near*,  
wymienić rodzaje sklepów i budynki w mieście,  
opisywać miejsca,  
wyrazić zakaz i nakaz,  
zaśpiewać piosenkę *We're walking round the town*.

**Słownictwo i struktury gramatyczne, które dziecko pozna i będzie potrafiło ich użyć:**

*Where is... (the school)?* – Gdzie jest... (szkoła)?

*It's next to my house* – Jest obok mojego domu.

*next to* – obok

*opposite* – naprzeciw

*near* – blisko

*shop* – sklep

*supermarket* – supermarket

*toy shop* – sklep z zabawkami

*pet shop* – sklep zoologiczny

*sweet shop* – sklep ze słodyczami

*clothes shop* – sklep z odzieżą

*book shop* – księgarnia

*school* – szkoła

*cinema* – kino

*street* – ulica

*road* – droga

*traffic lights* – światła

*go* – iść

buy – kupować

© Macmillan 2006 19

Konstrukcja *there is*:

*There is a cinema (co?) next to the supermarket (gdzie?).*

**Obok supermarketu jest kino.**

Tryb rozkazujący:

*Stop!* – Stój!

***Don't stop.*** – Nie zatrzymuj się.

*Look.* – Spójrz.

***Don't look.*** – Nie patrz.

*Wait.* – Poczekaj.

***Don't wait.*** – Nie czekaj.

*Cross the road.* – Przejdź przez jezdnię.

***Don't cross the road.*** – Nie przechodź przez jezdnię.

**Piosenka *We're walking round the town***

*We're walking round the town*

*Walking round the town*

*Walking round the town*

*My best friend and me*

*We can see the pet shop*

*We can see the pet shop*

*We can see the pet shop*

*Let's go there. One, two, three!*

*We can see the toy shop..*

*We can see the cinema..*

**Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko:

potrafi wymienić rodzaje sklepów,

potrafi zapytać, gdzie jest dane miejsce,

potrafi zaśpiewać piosenkę *We're walking round the town*.

**Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 87 w *Zeszyście ćwiczeń* – papierową ulicę. Spróbujmy w domu poprosić dziecko o opisanie wykonanej samodzielnie ulicy: niech nazwie każdy budynek, a w wypadku sklepu – powie co można w nim kupić.

**14**

© Macmillan 2006 20

**Rozdział 8. *Hide and seek at home***

Strony 38-41 w *Książce ucznia*, strony 34-37 w *Zeszyście ćwiczeń*, strona 65 w słowniczku obrazkowym.

**Dziecko będzie umiało:**

nazywać pomieszczenia w domu,

nazywać elementy wyposażenia wnętrza i meble,

określać położenie przedmiotów i i miejsce pobytu zwierząt

(konstrukcja *there is/are*; przyimki określające położenie: *in, on*,

*behind*),

opisywać dom,

zaśpiewać piosenkę *There's a lion in the kitchen*.

**Słownictwo i struktury gramatyczne, które dziecko pozna i będzie potrafiło ich użyć:**

*house* – dom

*flat* – mieszkanie

*bedroom* – sypialnia

*bathroom* – łazienka

*living room* – salon

*garden* – ogród

*dining room* – jadalnia

*kitchen* – kuchnia

*room* – pokój

*bath* – wanna

*table* – stół

*toilet* – toaleta

*bed* – łóżko

*fridge* – lodówka

*cooker* – kuchenka

*lamp* – lampa

*sofa* – kanapa

*chair* – krzesło

*window* – okno

*door* – drzwi

*tree* – drzewo

*flowers* – kwiaty

*next to* – obok

*opposite* – naprzeciw

*in* – w

*on* – na

*under* – pod

*behind* – z tyłu/za (czymś)

*Where is the... (kitchen)?* – Gdzie jest (kuchnia)?

Konstrukcja *there is* (liczba pojedyncza):

*There is a lamp in the room.*

W pokoju jest lampa.

*Is there a lamp in the kitchen? Yes there is. No, there isn't.*

Czy w pokoju jest lampa? Tak, jest./Nie, nie ma.

*There isn't a lamp in the room.*

W pokoju nie ma lampy.

© Macmillan 2006 21

Konstrukcja *there are* (liczba mnoga):

*There are lamps in the room.*

W pokoju są lampy.

*Are there lamps in the room? Yes, there are./No, there aren't.*

Czy w pokoju są lampy? Tak, są./Nie, nie ma.

*There aren't lamps in the room.*

W pokoju nie ma lamp.

**Piosenka *There's a lion in the kitchen***

*There's a lion in the kitchen*

*Can you see?*

*There's a lion in the kitchen*

*Can you see?*

*There's a lion in the kitchen*

*A lion in the kitchen*

*There's a lion in the kitchen*

*Looking at me!*

*There's a monkey in the bedroom..*

*There's a spider in the bathroom..*

**Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać pomieszczenia w domu,

nazwać elementy wyposażenia wnętrza i meble,

opisać swój dom/mieszkanie/pokój,

zaśpiewać piosenkę *There's a lion in the kitchen*.

**Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 89 w *Zeszyście ćwiczeń* – grę w chowanego (*hide and seek*). Spróbujmy w domu zagrać w nią z dzieckiem. Plansza zawiera rysunki pomieszczeń w domu oraz ogród.

Poprośmy, aby dziecko nazywało pomieszczenia i sprzęty, które się w nim znajdują.

Następnie możemy pobawić się w chowanego, ukrywając postać smoka w dowolnym pomieszczeniu i prosząc dziecko, aby go odnalazło.

**15**

© Macmillan 2006 22

**LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – Boże Narodzenie**

Strony 44–45 w *Książce ucznia*, strona 38 w *Zeszyście ćwiczeń*.

**Dziecko będzie umiało:**

nazywać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,

nazwać przedmioty/zabawki, które dzieci najczęściej dostają jako prezent gwiazdkowy,

składać życzenia świąteczne,

napisać list do świętego Mikołaja z prośbą o świąteczny prezent,

zaśpiewać piosenkę świąteczną *Father Christmas*.

**Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*Christmas* – Boże Narodzenie

*Christmas Eve* – Wigilia Bożego Narodzenia

*Christmas tree* – choinka

*Father Christmas* – święty Mikołaj

*Christmas card* – kartka świąteczna  
*Happy Christmas!* – Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!  
*letter to Father Christmas* – list do Świętego Mikołaja  
*Dear Father Christmas!* – Drogi Święty Mikołaju!  
*please bring me...* – proszę, przynieś mi...  
*present* – prezent  
*bell* – dzwonek  
*star* – gwiazda/gwiazdka  
*bicycle* – rower  
*rollerskates* – rolki  
*doll* – lalka  
*car* – samochód  
*train* – pociąg  
*book* – książka  
*ball* – piłka  
*computer game* – gra komputerowa  
*pencil case* – piórnik  
*sack* – worek

### **Piosenka *Father Christmas***

*Father Christmas has got a sack. Ho! Ho! Ho! Ho! Ho!*  
*And in the sack he's got some toys. Ho! Ho! Ho! Ho! Ho!*  
*A big blue ball and rollerskates. Ho! Ho! Ho! Ho! Ho!*  
*A car and a computer game. Ho! Ho! Ho! Ho! Ho!*  
*A doll, a bicycle and a train. Ho! Ho! Ho! Ho! Ho!*

### **Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

- nazwać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,
- napisać list do świętego Mikołaja z prośbą o świąteczny prezent,
- zaśpiewać piosenkę świąteczną *Father Christmas*.

**16**

© Macmillan 2006 23

### **Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 93 w *Zeszyście ćwiczeń* – będzie to papierowy święty Mikołaj. Spróbujemy w domu pobawić się z dzieckiem wykonaną przez nie postacią. Poprośmy, aby wymieniło, co Mikołaj niesie w swoim worku na prezenty. Możemy też wyciąć dziecku papierowy worek na prezenty i poprosić o narysowanie na nim swoich wymarzonych prezentów gwiazdkowych.

### **LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – karnawał**

Strony 46-47 w *Książce ucznia*, strona 39 w *Zeszyście ćwiczeń*.

### **Dziecko będzie umiało:**

- Nazywać przedmioty i postaci związane z karnawalem,
- Zaśpiewać piosenkę *The carnival song*.

### **Słownictwo, które dziecko będzie umiało rozpoznać i zastosować:**

*prince* – książę

*princess* – księżniczka  
*scarecrow* – strach na wróble  
*witch* – wiedźma  
*troll* – troll  
*lion* – lew  
*clown* – klaun  
*hat* – kapelusz  
*hair* – włosy  
*trousers* – spodnie  
*clap your hands* – kłaśnij w dłonie  
*turn around* – obróć się  
*touch the ground* – dotknij podłoga  
*swing your hips* – kołysz biodrami  
*dance* – tańcz

### **Piosenka *The carnival song***

*Clap your hands*  
*And turn around*  
*Put your hands in the air*  
*And touch the ground*  
*Swing your hips*  
*And turn around*  
*Dance at the carnival*

### **Powtórzenie wiadomości**

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:  
nazwać przedmioty związane z karnawalem,  
zaśpiewać piosenkę *The carnival song*.

### **Projekt**

W tym rozdziale dziecko wykona projekt ze strony 95 w *Zeszyście ćwiczeń* – będzie to karnawałowa książeczka. Spróbujmy w domu pobawić się z dzieckiem tą książeczką: poprośmy o nazwanie karnawałowych postaci, które pojawiają się na rysunkach.

**17**

© Macmillan 2006 24

### **Superworld 2 Audio CD.**

### **Piosenki, wierszyki, historyjki i rymowane zabawy**

#### **– lista ścieżek:**

1. *Superworld 2*
2. Piosenka *I'm Danny the dragon*
3. Piosenka *The alphabet rock*
4. Zabawa *Come and play*
5. Piosenka *Put your litter in the bin!*
6. Historyjka *The little brown bird*
7. Piosenka *Today is Monday*
8. Piosenka *A chocolate ice cream*
9. Zabawa *January, February...*

10. Piosenka *I get up at seven o'clock*
11. Piosenka *What's my pet?*
12. Historyjka *One day... in the garden*
13. Historyjka *The forest in danger*
14. Piosenka *We're walking round the town*
15. Piosenka *There's a lion in the kitchen*
16. Piosenka *Father Christmas*
17. Piosenka *The carnival song*
18. Piosenka *We wish you a Merry Christmas*
19. Piosenka *Ten green bottles*
20. Piosenka *Here we go round the Mulberry bush*
21. Piosenka *The music man*
22. Piosenka *Row, row, row your boat*