

ZESZYT WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Superworld 1

czyli

**propozycje dla rodziców i opiekunów,
jak pomóc dziecku w nauce języka angielskiego**

© Macmillan 2006 1

WSTĘP

Zeszyt współpracy z rodzicami został opracowany, aby przekazać Państwu najważniejsze informacje o uczeniu się przez dziecko języka obcego, sposobie nauczania tego przedmiotu na etapie wczesnoszkolnym oraz zachęcić Państwa do aktywnego wspierania dzieci w nauce języka poprzez pracę z nimi w domu. W *Zeszytce współpracy z rodzicami* opisujemy przebieg nauki języka angielskiego na etapie wczesnoszkolnym, piszemy o potrzebach dziecka, o sposobach wspierania i motywowania go do nauki języka, a także podpowiadamy, jak unikać błędów najczęściej popełnianych przez rodziców i opiekunów.

Wyjaśnimy również, jaki zakres materiału realizuje kurs *Superworld*, i podpowiemy, w jaki sposób, na podstawie dostępnych materiałów, pracować z dzieckiem w domu. Pokażemy, że na tym etapie, nawet nie znając języka obcego, można wspierać dziecko w nauce. Komponenty kursu *Superworld* umożliwią to Państwu i sprawią, że praca z językiem angielskim w domu będzie przyjemnością dla Waszych dzieci i dla Was.

1. Co warto wiedzieć na temat uczenia się języka przez dzieci?

Język obcy jest w szkole podstawowej przedmiotem obowiązkowym od klasy czwartej. W większości szkół tym językiem jest angielski. Pomimo tego, nauczanie języka obcego w klasach 1–3 staje się bardzo popularne, co więcej, na tym etapie jest to prawie wyłącznie język angielski. Zanim przejdziemy do konkretnych porad związanych z uczeniem się języka, warto przyjrzeć się bliżej ogólnej sytuacji dziecka w początkowym etapie nauczania.

Rozpoczęcie nauki w szkole to nowy etap w życiu dziecka. Jego rola i zadania zmieniają się, pojawiają się nowe, nieznane wcześniej obowiązki. Dziecko stopniowo przechodzi od zabawy do pracy szkolnej. Większość pierwszaków bardzo intensywnie przeżywa przejście z „zerówki” do „prawdziwej szkoły”. Rola ucznia wiąże się z większymi wymaganiami ze strony rodziców i nauczycieli. Jednocześnie dzieci bardzo potrzebują akceptacji ze strony dorosłych i rówieśników. Chętnie angażują się w wykonywanie powierzanych im zadań, choć często są po prostu zbyt zmęczone, aby je skończyć.

Dzieci w klasie drugiej z reguły akceptują już zasady obowiązujące w szkole, nauczycieli i kolegów. Są też przyzwyczajone do pracy szkolnej i wymagań, jakie stawiają nauczyciele, i nadal pozytywnie nastawione do swoich obowiązków ucznia.

Większość dzieci w trzeciej klasie wykazuje samodzielność i niezależność, mogą być krytyczne w stosunku do działań nauczyciela i rówieśników. Potrafią też zwykle same ocenić własne umiejętności i postępy.

Bardzo ważnym zadaniem nauczyciela i rodzica na tym etapie edukacji jest zachowanie i utrwalanie w dziecku pozytywnego nastawienia do nowej sytuacji

i obowiązków oraz zapobieganie niepowodzeniom i frustracjom.

© Macmillan 2006 2

Dzieci w młodszym wieku szkolnym znacznie różnią się między sobą zarówno pod względem rozwoju intelektualnego i fizycznego, jak i dojrzałości emocjonalnej. Nauczyciel te różnice rozpoznaje, diagnozuje, a następnie tak organizuje nauczanie, aby każde dziecko mogło się rozwijać w tempie dostosowanym do indywidualnych możliwości.

W celu efektywności nauki ważne jest, żeby dziecko otrzymywało zadania, które z jednej strony są wykonalne (czyli nie za trudne), z drugiej angażują jego uwagę i umiejętności (czyli nie są zbyt łatwe i nudne). Zadania powinny dawać dziecku szanse podejmowania prób, nie stwarzając jednocześnie poczucia zagrożenia.

Na etapie wczesnoszkolnym dziecko przyswaja język obcy w sposób naturalny. Zadaniem nauczyciela jest wykorzystać codzienne sytuacje klasowe, a także stworzyć czytelne dla dziecka okoliczności sprzyjające wprowadzeniu języka angielskiego i wykorzystaniu go na lekcji. Na świadomą naukę przyjdzie jeszcze czas.

Dzieci uczą się najlepiej, gdy nauka bazuje na doświadczaniu i wykonywaniu zadań. Na lekcjach będą używać języka angielskiego w bardzo konkretnych celach, np. rozumienie tekstów piosenek i śpiewanie, uczestniczenie w grach, współdziałanie z rówieśnikami i zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie. W takim kontekście nauka wypełnia się treścią i informacje są łatwiej zapamiętywane. Dzieci kojarzą język z kontekstem, w którym jest stosowany, na zasadzie powtórzeń. Powtarzanie za wzorcem jest niezbędnym elementem nauki. Wzorem jest nauczyciel, nagranie na kasecie lub płycie CD, może nim stać się kolega z klasy. Dlatego ważna jest nauka w zespole.

Bardzo ważnym czynnikiem w procesie nauczania jest dla dziecka obecność autorytetu – nauczyciela, rodziców, opiekuna, kolegi. Kogoś takiego dziecko traktuje jak eksperta, którego zadaniem jest jasna ocena umiejętności oraz potwierdzenie, że dziecko odniosło sukces w nauce języka angielskiego. Bardzo ważną rzeczą jest więc odpowiednia relacja budowana między nauczycielem i dzieckiem. Równie istotne dla dziecka jest odczuwanie radości i przyjemności w obcowaniu z językiem. Troska osób odpowiedzialnych za jego naukę jest koniecznym elementem sukcesu.

Podsumowując, najważniejszymi celami nauczania języka na etapie wczesnoszkolnym są:

- wprowadzenie dziecka w świat nowego języka;
- rozbudzenie w dziecku ciekawości;
- pokazanie, że kontakt z językiem może być przyjemny;
- uświadomienie dziecku, że umiejętności językowe, które nabyło, mogą być przydatne w życiu codziennym.

Kurs *Superworld* pomaga osiągnąć te cele.

© Macmillan 2006 3

2. Jak zachęcić dziecko do nauki – praktyczne porady dla rodziców

Pomoc rodziców w nauce języka obcego jest dla dziecka niezastąpiona. Jest możliwa nawet wtedy, gdy rodzice go nie znają. Wbrew pozorom, jest to proste i nie zajmuje wiele czasu:

- konsekwentnie motywujmy dziecko, doceniajmy jego starania i wysiłki;

wspierajmy dziecko w jego staraniach;
traktujmy radość dziecka z przyswajania języka jako niezbędny element nauki;
wykazujmy zainteresowanie doświadczeniami dziecka;
stwórzmy mu sprzyjające okoliczności, w których będzie mogło wykazać się umiejętnościami językowymi;
doceńmy sukcesy dziecka i chwalmy jego umiejętności bez względu na etap nauki i nie zawsze pozytywną własną ocenę efektów osiągniętych przez dziecko;

wskazane jest ograniczenie własnych oczekiwań odnośnie do efektów, jakie dziecko może osiągnąć na tym etapie nauczania. Pamiętajmy, że nie sposób ominąć etapów niezbędnych w przyswajaniu i nauce języka, etapów błędów, wstydu przed mówieniem, większego lub mniejszego zniechęcenia, buntu czy niezdecydowania.

Jak skutecznie zachęcić dziecko do nauki języka? Oto kilka sprawdzonych sposobów, które konsekwentnie stosowane, z pewnością doprowadzą do pożądanego efektu:

bydźmy stałymi towarzyszami dziecka w procesie uczenia się języka. Dziecko nie oczekuje od nas doskonałej znajomości angielskiego, lecz naszej obecności, kiedy ono się nim zajmuje. Ta obecność wpływa pozytywnie na samopoczucie dziecka, na kształtowanie jego samooceny i motywacji;

pomóżmy dziecku w zbieraniu potrzebnych materiałów. Interesujmy się, co będzie mu potrzebne na kolejną lekcję: pomóżmy znaleźć kolorowe ilustracje do wycięcia, umieścić naklejki w słowniczku obrazkowym w *Zeszytach ćwiczeń*, wyciąć lub pokolorować obrazki;

szukajmy razem z dzieckiem angielskich słów w domowym otoczeniu: napisów na sprzęcie RTV, na metkach na ubraniach, napisów na koszulkach, zachęcajmy dziecko do nazywania znanych mu przedmiotów w języku angielskim;

kupujmy dziecku gry komputerowe w języku angielskim. Dziecko szybko domyśli się znaczenia słów, a chęć, żeby przejść do kolejnych poziomów gry, jest tak wielka, że brak pełnego zrozumienia tekstu nie będzie przeszkodą;

określmy, w jaki sposób dziecko najlepiej się uczy, i dobierzmy do niego rodzaj zabawy. Skuteczność uczenia się jest związana z tzw. dominującym typem reprezentacji sensorycznej (zmysłowej):

a. wzrokowcy – lubią rozwiązywać rebusy, zagadki, układać puzzle, oglądać filmy, zdjęcia, korzystać z programów komputerowych, map, rekwizytów, modeli;

b. kinestetycy/dotykowcy – lubią zajęcia sportowe, taneczne, gry, zabawy ruchowe, pantomimę, odgrywanie ról, zadania grupowe, zajęcia w terenie;

c. słuchowcy – lubią słuchać, kiedy ktoś głośno czyta tekst, wyrażać swoje zdanie, odpowiadać na pytania, szukać odpowiedzi, słuchać piosenek i śpiewać, lubią gry słowne, zadania zespołowe, korzystać z magnetofonu, telewizora, programów komputerowych z efektami dźwiękowymi.

© Macmillan 2006 4

pozwólmy dziecku decydować o rodzaju i formie zabawy: kto będzie partnerem, jakie role przyjmie dziecko. Zaakceptujmy jego pomysły. Dziecko

samo wie, w jakich warunkach najlepiej się uczy. Rozwijamy w nim umiejętność decydowania i stawiania określonych celów;

wzmacniamy motywację dziecka: chwalmy, pomagamy, zachęcamy;

bądźmy w stałym kontakcie z nauczycielem. Systematycznie pytamy o postępy dziecka i jego pracę na lekcjach. Traktujemy nauczyciela jak partnera troszczącego się o postępy dzieci na równi z nami.

3. Jakich błędów powinno się unikać?

nie zadawajmy dziecku pytań typu: „Czego się dzisiaj nauczyłeś?”. Na tym etapie nauczania dziecko nie jest w stanie tego ocenić. Lepiej zapytać o to nauczyciela – to on wie, jakie cele zamierzał osiągnąć przez wprowadzenie danej zabawy. Nie czujmy niepokoju, kiedy na nasze pytanie: „Co dzisiaj robiliście?”, dziecko odpowie: „Bawiliśmy się”. W punkcie 2. wstępu wyjaśnialiśmy, że gry i zabawy językowe mają swój cel, i w taki właśnie sposób dzieci uczą się najłatwiej;

nie oczekujemy więcej, niż to jest możliwe. Program nauczania na tym etapie jest dostosowany do możliwości dzieci, które potrzebują odpowiedniego poziomu trudności, a zakres wiedzy, jaki mają opanować, nie może być zbyt szeroki, żeby dziecka nie zniechęcić;

nie porównujemy wyników nauczania naszego dziecka z osiągnięciami innych dzieci. Nie jest wskazane mówienie dziecku, że za kimś lub za czymś nie nadąża. Dla nauczyciela wolniejsze tempo pracy lub przyswajania pewnych umiejętności przez dziecko oznacza przede wszystkim to, że nie jest jeszcze na to gotowe. Nauczyciel robi wszystko, aby tę gotowość w dziecku rozwinąć;

nie wyśmiewajmy dziecka i nie krytykujemy nauczyciela w obecności dziecka. Mówienie dziecku, np. „ty niewiele umiesz” lub „wy nic na tym angielskim nie robicie” jest zwykle uproszczeniem i może być dla niego krzywdzące. Na wczesnym etapie nauki jedynym sposobem zmierzenia efektów nauki przez rodziców byłoby uczestnictwo w zajęciach i obserwacja dziecka w sytuacji lekcyjnej wykreowanej przez nauczyciela: jak dziecko radzi sobie z językiem, w jakim stopniu rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, jak aktywnie bierze udział w grach i zabawach. Pamiętajmy, że sukces dziecka w ogromnej mierze będzie zależał od jego relacji z nauczycielem. Jeśli podważymy autorytet nauczyciela, zaburzymy proces uczenia się. Wpłyniemy destrukcyjnie na motywację dziecka i zmniejszymy jego szansę na odniesienie sukcesu;

nie stawiamy dziecka w kłopotliwych sytuacjach. Nie prośmy o przetłumaczenie słów czy zdań na język angielski, bo nauka języka to nie mechaniczna zamiana słówek polskich na angielskie. Ucząc się języka, dziecko uczy się innego sposobu myślenia, co nie zawsze jest łatwo zaobserwować rodzicowi, który nie zna języka.

© Macmillan 2006 5

4. Superworld. Charakterystyka kursu i jego cele. Czego i jak dziecko uczy się w szkole?

Superworld to nowoczesny kurs języka angielskiego opracowany dla dzieci w klasach 1–3 szkoły podstawowej. Łączy nauczanie komunikacji językowej z kształceniem samodzielnej pracy i samooceny.

Założeniem kursu jest przekonanie, że aktywność językowa dziecka musi być

wielopłaszczyznowa, aby jak najpełniej wykorzystać potencjał językowy małego ucznia. Rysowanie, kolorowanie, wyklejanki, wycinanki, piosenki i rymowanki, ćwiczenia ruchowe i odgrywanie scenek nie tylko czynią lekcje bardziej atrakcyjnymi, lecz także wspomagają wszechstronny rozwój dziecka.

Dzieci w klasie pierwszej mają zdecydowanie odmienne zainteresowania od dzieci w klasie trzeciej: *Superworld* „rośnie” wraz z dziećmi – nowe zagadnienia językowe w części pierwszej i drugiej przedstawiają Ted, Molly oraz sympatyczny smok Danny, natomiast w trzeciej i czwartej dzieci odkrywają język, poruszając się po fantastycznej krainie Wondernetu (dziecięcej wersji Internetu).

W kursie wykorzystano elementy nauczania przez historyjki, które służą poznaniu języka oraz wspomagają ogólny rozwój dziecka dzięki:

- integrowaniu nauczania języka angielskiego z ogólną wiedzą dziecka;
- wspomaganiu rozwijania u dzieci pojęcia czasu, przyczyny i skutku itd.;
- uczeniu dzieci umiejętności przewidywania;
- wyrabianiu w dzieciach postawy tolerancyjnej wobec innych kultur;
- uczeniu umiejętności pracy zespołowej.

W kursie pojawiają się historyjki krótsze, będące elementem lekcji, oraz dłuższe, przeznaczone na cykl zajęć, zawsze dopasowane do wieku i stopnia rozwoju intelektualnego dzieci.

Interesujący materiał zawarty w podręczniku pobudza naturalną ciekawość dzieci, a różnorodność ćwiczeń pozwala wykorzystać różne rodzaje umiejętności wspomagające proces nauczania (słuchową, wzrokową i ruchową).

Kurs rozwija samodzielność w procesie uczenia się. Dzięki kolorowym naklejkom dzieci uczą się oceniać własne postępy w nauce.

Do kursu dołączona jest płyta audio CD. Znajdują się na niej piosenki, wierszyki i historyjki, które dziecko poznało na lekcjach. Zachęcamy je do ponownego ich wysłuchania lub wykonania w domu. Częste odsłuchiwanie zaszczerpi w dziecku właściwe wzorce wymowy angielskiej. Sprawi też, że zapamiętywanie nowych słówek stanie się prostsze.

Zeszyt współpracy z rodzicami podpowie Państwu, w jaki sposób pracować z dzieckiem w domu.

Książce ucznia towarzyszy bogaty materiał uzupełniający:

kolorowe karty obrazkowe przedstawiające podstawowe słownictwo z podręcznika (**Flashcards**) dla części 1. i 2. oraz plakaty dla części 3. (wielka pomoc dla wzrokowców),

Zeszyt ćwiczeń, w którym znajdują się:

a) ćwiczenia dodatkowe (extra activities) ułatwiające pracę w grupach dzieci o zróżnicowanym poziomie zdolności językowych

© Macmillan 2006 6

b) obszerny materiał służący dzieciom do wycinania i kolorowania (**Cut Outs**) oraz kolorowe naklejki

c) słowniczek obrazkowy (My Picture Dictionary), który dzieci samodzielnie uzupełniają. W ćwiczeniach trenujących kształcenie sprawności pisania wykorzystano polski wzorec liter (tzw. pisanekę), zarówno w ćwiczeniach pisania po śladzie, jak i w ćwiczeniach wymagających od uczniów dłuższych wypowiedzi

Książka nauczyciela, stanowiąca dla nauczyciela pomoc w prowadzeniu

dobrze zorganizowanych, ciekawych lekcji.

Numer akceptacji kursu *Superworld* (MENiS): 427/02.

Struktura kursu. W jaki sposób dziecko uczy się podczas lekcji?

Materiał w kursie *Superworld* jest podzielony na wstęp i osiem rozdziałów.

W podręczniku znajdują się również gry planszowe, a także lekcje okolicznościowe (z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, walentynek itp.) umieszczone w końcowej części książki.

Każdy rozdział zawiera zestaw powiązanych ze sobą ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności. Ćwiczenia mają na celu zmotywowanie dziecka do aktywnego udziału w nauce. Zadania w *Książce ucznia* i *Zeszycie ćwiczeń* są ściśle ze sobą powiązane. W *Książce ucznia* dzieci zapoznają się ze wzorcami językowymi i wiedzą przedmiotową. Następnie w *Zeszycie ćwiczeń* utrwalają i poszerzają swoją wiedzę oraz ćwiczą umiejętności. Tematyka rozdziałów jest zróżnicowana, co pozwala na utrzymanie zaangażowania uczniów. W każdym rozdziale nauka zorganizowana jest według następującego schematu:

1. Wstępna ocena i ustalenie celów: na początku rozdziału dzieci mają za zadanie zastanowić się, co wiedzą na dany temat (wyrażają to po angielsku lub po polsku). Dzieci dowiadują się również, czego nauczą się w danym rozdziale.
2. Wprowadzenie materiału: dzieci poznają podstawowe słownictwo, które będzie się pojawiać w danym rozdziale. Przez gry, zabawy i inne zadania z wykorzystaniem materiałów dźwiękowych i wizualnych dzieci mają okazję wykazać bierne zrozumienie i osłuchać się z brzmieniem nowych słów.
3. Prezentacja: dzieci rozpoznają wprowadzone wcześniej słownictwo w kontekście. Prezentacja dotyczy przede wszystkim zabawnych przygód i odkryć głównego bohatera książki - smoka Danny'ego. Język prezentacji może wykraczać poza możliwości czynnego użycia go przez dzieci, ale kontekst jest wystarczająco czytelny i zrozumiały.
4. Zestaw ćwiczeń: na początku dzieci mają możliwość poznać i reagować na nowy materiał językowy zaprezentowany w ciekawych sytuacjach, bez potrzeby samodzielnych wypowiedzi (zgadywanki, rymowanki, piosenki). Inne ćwiczenia pozwalają dzieciom wykorzystać wiedzę o świecie i poszerzają wprowadzony wcześniej materiał językowy (proste eksperymenty, zagadki, pantomima, gry ruchowe, kwestionariusze, dyktanda obrazkowe, zajęcia plastyczne, piosenki). Dzieci nie tylko ćwiczą język, lecz także rozwijają swoją wiedzę ogólną i umiejętności. To powoduje, że nauka języka jest zintegrowana z innymi celami nauczania początkowego.
5. Refleksja: pod koniec każdego rozdziału dzieci mają możliwość zastanowić się nad tym, co robiły i czego się nauczyły. Wypełniając prosty arkusz samooceny, zapisują, jak ich zdaniem sobie radzą.

© Macmillan 2006 7

5. Jak razem z dzieckiem korzystać z kursu *Superworld* w domu?

Odsłuchujemy piosenki, wierszyki i historyjki zawarte na płycie dołączonej do *Książki ucznia* (przy każdym znajdującym się na płycie utworze został podany numer ścieżki obok symbolu płyty CD). Prośmy dziecko o samodzielne powtórzenie piosenek i rymowanek.

Najważniejsze słówka i wyrażenia, które dzieci poznają w poszczególnych rozdziałach *Książki ucznia* i *Zeszytu ćwiczeń*, podane są w dalszej części

Zeszytu współpracy z rodzicami. Opanowanie tego słownictwa jest celem każdego rozdziału. Jeśli dziecko ma problemy z ich prawidłową pisownią, założmy osobny zeszyt do słówek. Po przepisaniu jednej lub dwóch linii danego wyrazu, dziecko powinno zapamiętać jego pisownię.

W każdym rozdziale *Zeszytu współpracy z rodzicami* znajduje się podrozdział „Powtórzenie wiadomości”. Umożliwia on rodzicowi sprawdzenie, czy dziecko opanowało materiał z danego rozdziału.

Korzystajmy z gier i zabaw proponowanych w *Zeszycie współpracy z rodzicami*.

Pamiętajmy, że nauka języka wymaga systematyczności i wytrwałości. Nie dopuśćmy, aby dziecko zostało z błahego powodu zniechęcone do nauki. Systematyczny kontakt z językiem, wykonywanie zadań krok po kroku i wiara w kompetencje nauczyciela muszą przynieść efekty. Pamiętajmy też, że na wszystko potrzeba czasu: im dłuższy kontakt z językiem, tym wyraźniejsze będą efekty.

Życzymy Państwu wytrwałości i powodzenia.

© Macmillan 2006 8

Okres beztekstowy

Okres beztekstowy trwa około czterech tygodni. W tym czasie nauczyciel zaproponuje gry, zabawy językowe oraz kolorowanki, które ułatwią dziecku rozpoczęcie nauki języka angielskiego. Podczas lekcji nauczyciel od samego początku będzie się starał komunikować w języku angielskim. Języka polskiego użyje jedynie po to, aby pomóc i ułatwić dziecku naukę. Dziecko przez pewien czas będzie używać głównie języka polskiego, ale stworzenie w czasie lekcji środowiska dwujęzycznego sprawi, że stopniowo coraz więcej będzie mówiło po angielsku. Na początku będą to pojedyncze wyrazy, które po pewnym czasie zaczną zamieniać się w pełne zdania.

W okresie beztekstowym nauczyciel będzie korzystał z bogatego materiału zawartego w *Zeszycie ćwiczeń* do podręcznika *Superworld 1* oraz z materiałów wizualnych towarzyszących podręcznikowi.

Dziecko pozna słownictwo z następujących zakresów tematycznych:

- zwierzęta,
- kolory,
- liczebniki w zakresie 1–6,
- przybory szkolne,
- zabawki,
- owoce,
- meble i podstawowe sprzęty domowe i szkolne.

W okresie beztekstowym dziecko osłuchuje się ze słownictwem, do którego wróci w późniejszym etapie, pracując z tekstem w podręczniku.

1. Zwierzęta

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcji:

- animal* – zwierzę
- bird* – ptak
- fish* – ryba
- mouse* – mysz
- dog* – pies
- cat* – kot

frog – żaba

lion – lew

elephant – słoń

2. Kolory

Nazwy kolorów, które dziecko pozna na lekcji:

red – czerwony

blue – niebieski

green – zielony

yellow – żółty

black – czarny

brown – brązowy

purple – fioletowy

orange – pomarańczowy

white – biały

3. Liczebniki

Liczebniki, które dziecko pozna na lekcji:

one – 1

two – 2

three – 3

four – 4

five – 5

six – 6

© Macmillan 2006 9

4. Przybory szkolne

Nazwy przyborów szkolnych, które dziecko pozna na lekcji:

pen – pióro

book – książka

bag – torba

glue – klej

scissors – nożyczki

pencil – ołówek

5. Zabawki

Nazwy zabawek, które dziecko pozna na lekcji:

doll – lalka

teddy bear – miś

car – samochód

robot – robot

train – pociąg

bus – autobus

ball – piłka

kite – latawiec

6. Owoce

Nazwy owoców, które dziecko pozna na lekcji:

apple – jabłko

pear – gruszka

banana – banan

orange – pomarańcza

lemon – cytryna

plum – śliwka

7. Meble

Nazwy mebli i sprzętów, które dziecko pozna na lekcji:

table – stół

chair – krzesło

door – drzwi

window – okno

lamp – lampa

board – tablica

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

liczyć od 1 do 6,

rozpoznać i nazwać po angielsku podstawowe kolory,

rozpoznać zwierzęta, które są na kartach obrazkowych w *Zeszytcie ćwiczeń* i nazwać je,

rozpoznać zabawki, które są na kartach obrazkowych w *Zeszytcie ćwiczeń* i nazwać je.

© Macmillan 2006 10

Wprowadzenie (Introduction)

Strony 2–3 w *Książce ucznia*.

Dziecko będzie umiało:

przywitać się i pożegnać,

przedstawić się,

zapytać o imię kolegi,

zaśpiewać piosenkę *What's your name?*

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

hello – cześć

goodbye – do widzenia

What's your name? – Jak masz na imię?

I'm ... (Ania) – Jestem... (Ania)

listen – posłuchaj

look – spójrz

puppet – pacynka

pencil – ołówek

scissors – nożyczki

glue – klej

friend – przyjaciel

play – bawić się

Piosenka *What's your name?*

What's your name?

What's your name?

Hello, what's your name?

I'm Danny, I'm Danny

Come and play with me.

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

przywitać się i pożegnać,

zapytać kogoś o imię,

przedstawić się,
zaśpiewać piosenkę *What's your name?*

2

© Macmillan 2006 11

Rozdział 1. *The dragon eggs*

Strony 4–7 w *Książce ucznia*, strony 2–5 w *Zeszyście ćwiczeń*,
strona 58 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

zapytać o kolory,
określać kolor zwierząt i przedmiotów,
powiedzieć wierszyk i zaśpiewać piosenkę *What's your favourite colour?*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

colour – kolor

What colour is it? – Jaki to kolor?

It's ... (red). – To kolor... (czerwony).

What's your favourite colour? – Jaki jest twój
ulubiony kolor?

Is it ... (red)? – Czy to jest... (czerwone)?

Yes – tak

No – nie

red – czerwony

blue – niebieski

green – zielony

yellow – żółty

orange – pomarańczowy

purple – fioletowy

brown – brązowy

black – czarny

white – biały

egg – jajko

bird – ptak

flower – kwiat

fish – ryba

tree – drzewo

Wierszyk

Listen, listen

Look at me

Point to red

One! two! three!

Piosenka *What's your favourite colour?*

Red and yellow

Red and yellow

Orange and green

Orange and green

What's your favourite colour?

What's your favourite colour?

Blue, blue, blue

What about you?

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

rozpoznać kolory i zwierzęta poznane na lekcji,
zapytać o kolor,

powiedzieć wierszyk i zaśpiewać piosenkę *What's your favourite colour?*

3

5

© Macmillan 2006 12

Rozdział 2. *Beetles and butterflies*

Strony 8–11 w *Książce ucznia*, strony 6–9 w *Zeszytcie ćwiczeń*,
strona 59 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

liczyć od 1 do 10,

pytać i odpowiadać na pytanie o wiek,

pytać o obawy i udzielać odpowiedzi: Czy boisz się (pająków)?,

nazywać owady,

podawać czasowniki związane z ruchem,

powiedzieć wierszyk *Beetles and butterflies* i zaśpiewać piosenkę *Two little butterflies*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

How many ...? – Ile ...?

Are you scared of ... (spiders)? – Czy boisz się
...(pająków)?

Yes, I am – tak

No, I'm not – nie

How old are you? – Ile masz lat?

I'm ... (7) – Mam... (7) lat

number – cyfra

one – jeden

two – dwa

three – trzy

four – cztery

five – pięć

six – sześć

seven – siedem

eight – osiem

nine – dziewięć

ten – dziesięć

grasshopper – konik

polny

butterfly – motyl

snail – ślimak

spider – pająk

beetle – żuk

ladybird – biedronka

run – biegać

walk – chodzić

crawl – pełzać

jump – skakać

fly – latać

Wierszyk *Beetles and butterflies*

Beetles walk

Butterflies fly

Grasshoppers jump

Very high!

Ladybirds fly

Snails crawl

Spiders run

Up the wall!

Piosenka *Two little butterflies*

Two little butterflies

Sitting in a tree

One named Lucy

One named Lee

Fly away, Lucy!

Fly away, Lee!

Come back, Lucy!

Come back, Lee!

Two little butterflies

Sitting in a tree

One named Lucy

One named Lee

8

6

© Macmillan 2006 13

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

liczyć od 1 do 10,

pytać o wiek i powiedzieć, ile ma lat,

rozpoznać nazwy owadów oraz czasowniki związane z ruchem,

powiedzieć wierszyk *Beetles and butterflies* i zaśpiewać piosenkę *Two little butterflies*.

Rozdział 3. *Fun in class*

Strony 14–17 w *Książce ucznia*, strony 12–15 w *Zeszyście ćwiczeń*,

strona 60 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

liczyć od 11 do 20,

podawać ceny artykułów,

pytać o ceny artykułów,

prosić,

dziękować,

zaśpiewać piosenkę *One pen, one book*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

What's this? – Co to jest?

It's a ... (pen). – To jest... (pióro).

How much is ... (the pencil)? – Ile kosztuje...
(ołówek)?

It's ... (10 p) – To kosztuje... (10 pensów)

shop – sklep

here you are – proszę bardzo

please – proszę

thank you – dziękuję

pen – pióro

pencil – ołówek

pencil sharpener – temperówka

pencil case – piórnik

rubber – gumka

ruler – linijka

book – książka

eleven – jedenaście

twelve – dwanaście

thirteen – trzynaście

fourteen – czternaście

fifteen – piętnaście

sixteen – szesnaście

seventeen – siedemnaście

eighteen – osiemnaście

nineteen – dziewiętnaście

twenty – dwadzieścia

Piosenka *One pen, one book*

One pen, one book, keep moving

One pen, one book, keep moving

One pen, one book, keep moving

And we will have fun in the class!

One pencil, one rubber ...

One pencil case, one ruler ...

10

© Macmillan 2006 14

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

policzyć od 11 do 20,

zapytać o cenę i podać cenę,

poprosić i podziękować,

zaśpiewać piosenkę *One pen, one book*.

Rozdział 4. *Scarecrows and skeletons*

Strony 18–21 w *Książce ucznia*, strony 16–19 w *Zeszyście ćwiczeń*,
strona 61 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

opisywać wygląd, nazywać części ciała,

określać rozmiar – duże, małe,

wyrażać posiadanie - ja mam, ona ma, on ma

wydawać i wykonywać polecenia – tryb rozkazujący,

zaśpiewać piosenkę *The happy scarecrow*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

I've got – mam

she's got – ona ma

he's got – on ma

Are you ...? – Czy ty jesteś...?

Yes, I am. – Tak, jestem.

No, I'm not. – Nie, nie jestem.

head – głowa

leg – noga; *legs* – nogi

arm – ramię; *arms* – ramiona

hand – dłoń; *hands* – dłonie

foot – stopa; *feet* – stopy

eye – oko; *eyes* – oczy

ear – ucho; *ears* – uszy

nose – nos

mouth – usta

hair – włosy

big – duży

small – mały

scarecrow – strach na wróble

skeleton – szkielet

cat – kot

owl – sowa

tree – drzewo

stand up – wstań

walk – idź

point to ... – wskaż na...

touch – dotknij

Piosenka *The happy scarecrow*

I'm a happy scarecrow

I've got a head like you

I've got arms and legs

I've got hands and feet too!

Move my head – yes, like this

Move my arms – yes, like this

Move my legs – yes, like this

Now I can walk like you!

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać części ciała,

opisać wygląd zewnętrzny,

powiedzieć o rzeczach, które posiada,

zaśpiewać piosenkę *The happy scarecrow*.

Rozdział 5. A family for Danny

Strony 24–27 w *Książce ucznia*, strony 20–23 w *Zeszyście ćwiczeń*,
strona 62 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

wymienić członków rodziny i opisać ich wygląd,
zapytać o stan posiadania i udzielać odpowiedzi,
zaśpiewać piosenkę *Danny wants a family*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

Have you got ...? – Czy masz...?

Yes, I have. – Tak, mam.

No, I haven't. – Nie, nie mam.

I've got ... – ja mam

she has got – ona ma

he has got – on ma

we have got – my mamy

like my mother – jak moja mama

father (dad) – ojciec (tata)

mother (mum) – matka (mama)

brother – brat

sister – siostra

grandfather (grandad) – dziadek

grandmother (grandma) – babcia

Who's this? – Kto to jest?

Piosenka *Danny wants a family*

Danny wants a family, Danny wants a family

Eee Aye, Eee, Aye, Danny wants a family

Danny wants a mother, Danny wants a mother

Eee Aye, Eee, Aye, Danny wants a mother

Danny wants a father, Danny wants ...

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

wymieniać członków rodziny,
opisać wygląd wybranego członka rodziny,
zapytać o stan posiadania,
zaśpiewać piosenkę *Danny wants a family*.

13

© Macmillan 2006 16

Rozdział 6. *Food, delicious food!*

Strony 28–31 w *Książce ucznia*, strony 24–27 w *Zeszyście ćwiczeń*,
strona 63 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

wyrażać swoją opinię,
opisywać upodobania przy pomocy czasownika *like*,
pytać o upodobania,
rozpoznawać artykuły żywnościowe,
zaśpiewać piosenkę *Apples and carrots*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

I like ... – lubię...

I don't like ... – nie lubię...

Do you like ...? – Czy ty lubisz...?

Yes, I do. – Tak, lubię.

No, I don't. – Nie, nie lubię.

it is... – to jest...

they are ... – oni/one są...

horrible – okropny

delicious – pyszny

apple – jabłko

banana – banan

carrot – marchew

tomato – pomidor

hamburger – hamburger

pizza – pizza

sandwich – kanapka

ham – szynka

cheese – ser

chicken – kurczak

lettuce – sałata

ice cream – lody

egg – jajko

food – jedzenie

hungry – głodny

Piosenka *Apples and carrots*

Apples and carrots

They grow in the garden

Lettuce and tomatoes

They grow there too

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazwać artykuły żywnościowe,

zapytać o upodobania,

powiedzieć, co lubi (*I like*), a czego nie lubi (*I don't like*),

zaśpiewać piosenkę *Apples and carrots*.

14

© Macmillan 2006 17

Rozdział 7. *Shorts and shoes*

Strony 34–37 w *Książce ucznia*, strony 30–33 w *Zeszyście ćwiczeń*,
strona 64 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

nazwać ubrania i materiały,

zapytać o ubiór,

powiedzieć, jakie części garderoby ma na sobie,

opisać pogodę,

zaśpiewać piosenkę *This is the way*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

I'm wearing ... – Mam na sobie...

What are your favourite clothes? –

Jakie są twoje ulubione ubrania?

put on – włożyć na siebie

T-shirt – koszulka

trousers – spodnie
shorts – krótkie spodenki
shirt – koszula
tracksuit – dres
skirt – spódnica
shoes – buty
coat – płaszcz
sweater – sweter
hat – kapelusz
weather – pogoda
hot – gorąco
cold – zimno
wool – wełna
cotton – bawełna

Piosenka *This is the way*

This is the way I put on my shoes
Put on my shoes, put on my shoes
This is the way I put on my shoes
To go to school in the morning
This is the way I put on my ...

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:
nazwać elementy ubioru,
powiedzieć, co ma na sobie,
powiedzieć, które ubrania nosi się w lecie, a które, gdy jest zimno,
zaśpiewać piosenkę *This is the way*.

16

© Macmillan 2006 18

Rozdział 8. *Wild animals*

Strony 38–41 w *Książce ucznia*, strony 34–37 w *Zeszycie ćwiczeń*,
strona 65 w słowniczku obrazkowym.

Dziecko będzie umiało:

nazywać zwierzęta,
nazywać miejsce zamieszkania zwierząt,
zadawać pytania o położenie i udzielać na nie odpowiedzi,
zaśpiewać piosenkę *The crocodile song*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcjach:

Where do ... (snakes) live? – Gdzie żyją... (węże)?

in rainforest – w lesie tropikalnym

in grasslands – w stepie

Where's ... (the parrot)? – Gdzie jest... (papuga)?

It is ... – Jest ...

in – w

on – na

under – pod

behind – z tyłu

monkey – małpa

crocodile – krokodyl

lion – lew
giraffe – żyrafa
zebra – zebra
elephant – słoń
parrot – papuga
snake – wąż

Piosenka *The crocodile song*

*If you see a crocodile today
Say 'goodbye' and run away
If you don't run
Crunch! crunch! crunch!
He'll eat you for his
Lunch! lunch! lunch!*

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazywać zwierzęta,
powiedzieć, gdzie wskazane zwierzęta mieszkają,
zapytać o położenie i udzielić odpowiedzi,
zaśpiewać piosenkę *The crocodile song*.

19

© Macmillan 2006 19

LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – Boże Narodzenie

Strony 44–45 w *Książce ucznia*, strona 38 w *Zeszytcie ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

nazywać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,
składać życzenia świąteczne,
zaśpiewać piosenkę *Jingle Bells*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcji:

Christmas – Boże Narodzenie
Christmas Eve – Wigilia Bożego Narodzenia
Christmas tree – choinka
Father Christmas, Santa Claus – święty Mikołaj
present – prezent
bell – dzwonek
star – gwiazdka
Christmas card – kartka świąteczna
Happy Christmas! – Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!

Piosenka *Jingle Bells*

*Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh!*

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:

nazywać przedmioty związane z Bożym Narodzeniem,
złożyć życzenia świąteczne,
zaśpiewać piosenkę *Jingle Bells*.

21

LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA – Wielkanoc

Strony 46–47 w *Księżce ucznia*, strona 39 w *Zeszyście ćwiczeń*.

Dziecko będzie umiało:

- nazywać przedmioty związane z Wielkanocą,
- składać życzenia świąteczne,
- powiedzieć wierszyk *Five little rabbits*.

Słownictwo, które dziecko pozna na lekcji:

Easter – Wielkanoc
Easter bunny – zając wielkanocny
Easter egg – pisanka
Easter card – kartka świąteczna
rabbit – królik
Happy Easter! – Wesołych Świąt Wielkanocnych!

Wierszyk *Five little rabbits*

Five little rabbits
On Easter Day
One finds an egg
And runs away
Four little rabbits ...
Three little rabbits ...
Two little rabbits ...
One little rabbit
On Easter Day
Says 'Come back, rabbits'
'Come and play!'

Powtórzenie wiadomości

Sprawdźmy, czy dziecko potrafi:
nazwać przedmioty związane z Wielkanocą,
złożyć życzenia świąteczne,
powiedzieć rymowaną *Five little rabbits*.

22

PROPOZYCJE GIER I ZABAW

Ćwiczenia na znajomość nazw zwierząt

W *Zeszyście ćwiczeń* mamy do dyspozycji karty obrazkowe z rysunkami zwierząt. Pokazujemy dziecku obrazki, prosząc, by podało angielską nazwę zwierzątka.

Ćwiczenia na znajomość nazw kolorów

Wycinamy z papieru dziewięć kwadratów. Dziecko maluje kwadraty, używając kolorów, których nazwy poznało na lekcji - każdy kwadrat w innym kolorze. Pokazujemy dziecku kwadraty, prosząc, żeby nazywało kolory.

Gra

Mówimy angielską nazwę koloru, liczymy do trzech, a dziecko ma za zadanie dotknąć w tym czasie przedmiotu w tym kolorze.

Ćwiczenie na znajomość nazw liczebników

Mamy do dyspozycji sześć zabawek. Pokazujemy dziecku zabawki, za każdym razem inną ich liczbę - dziecko ma za zadanie podać odpowiedni angielski

liczebnik.

Ćwiczenie na znajomość nazw przedmiotów

Mamy do dyspozycji przybory szkolne: klej, nożyczki, ołówek, pióro, plecak, książkę. Pokazujemy dziecku te przedmioty, nazywając je po angielsku.

Chowamy te przedmioty w różne miejsca. Dziecko ma za zadanie je odnaleźć i podać ich angielską nazwę.

Ćwiczenie na znajomość nazw zabawek

W Zeszycie ćwiczeń dziecko ma do dyspozycji karty obrazkowe z rysunkami zabawek. Pokazujemy dziecku obrazki, prosząc, by podało angielską nazwę zabawki.

Ćwiczenie na znajomość nazw owoców

Mamy do dyspozycji owoce poznane na lekcji: jabłko, gruszkę, śliwkę, banana, pomarańczę, cytrynę. Pokazujemy dziecku te owoce, nazywając je po angielsku. Chowamy owoce w różne miejsca. Dziecko ma za zadanie je odnaleźć i podać ich angielską nazwę.

Gra

Mówimy angielską nazwę mebla, liczymy do trzech, a dziecko ma w tym czasie dotknąć wymienionego mebla.

© Macmillan 2006 22

Superworld 1 Audio CD.

Piosenki, wierszyki i historyjki

– lista ścieżek:

1. *Superworld 1*
2. Piosenka *What's your name?*
3. Wierszyk *Listen, listen. Look at me ...*
4. Wierszyk *Look, look. A fish, a fish ...*
5. Piosenka *What's your favourite colour?*
6. Wierszyk *Beetles and butterflies*
7. Historyjka *Danny wants to make friends ...*
8. Piosenka *Two little butterflies*
9. Historyjka *The story of Rod the frog*
10. Piosenka *One pen, one book*
11. Piosenka *The happy scarecrow*
12. Historyjka *Scary skeleton*
13. Piosenka *Danny wants a family*
14. Piosenka *Apples and carrots*
15. Historyjka *The sleeping cloud*
16. Piosenka *This is the way*
17. Wierszyk *Save the animals*
18. Historyjka *We're walking in the rainforest ...*
19. Piosenka *The crocodile song*
20. Wierszyk *The Christmas chant*
21. Piosenka *Jingle bells*
22. Wierszyk *Five little rabbits*
23. Piosenka *Happy birthday!*
24. Piosenka *Ten little Indians*
25. Piosenka *Head, shoulders, knees and toes*

- 26. Piosenka *If you're happy and you know it*
- 27. Piosenka *Hokey, Cokey*