

Raport z ewaluacji wewnętrznej efektów działalności dydaktycznej

Obszar ewaluacji:

„Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innej działalności statutowej szkoły”

Wymaganie 1.1.

Analizuje się wyniki sprawdzianu

Wyniki ewaluacji

W szkole analizuje się ilościowo i jakościowo wyniki sprawdzianu przeprowadzonego po klasie szóstej,

a także formułuje się i wdraża wnioski służące wzrostowi efektów kształcenia. Analiza przeprowadzana jest przez wyznaczonego przez dyrektora szkoły jednego nauczyciela.

Dokonuje się szczegółowej analizy wyników poszczególnych uczniów i szkoły, w tym:

- porównuje się otrzymane wyniki punktowe z wynikami gminy, powiatu, województwa, a także z wynikami szkoły z poprzednich lat,

Szczególną uwagę przykładą się do sprawdzenia poziomu spełnienia poszczególnych standardów egzaminacyjnych.

Analiza jakościowa prowadzona jest w kontekście uwarunkowań społecznych i rodzinnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych opisanych w opiniach i orzeczeniach wydawanych poprzez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.

Dokonując analizy wyników sprawdzianu bierze się również pod uwagę indywidualne predyspozycje uczniów, metody i formy pracy oraz realizowane programy nauczania.

Na podstawie analizy wyników sprawdzianu formułuje się wnioski do pracy na kolejny rok szkolny. Wszyscy nauczyciele zapoznawani są z analizą i ww. wnioskami podczas rady pedagogicznej.

Wnioski wdrażane są w szkole m.in. poprzez:

- modyfikacje planów dydaktycznych nauczycieli,
- modyfikacje przedmiotowych systemów oceniania,
- weryfikacje metod i form pracy z uczniami,
- motywowanie uczniów do nauki,
- współpracę z rodzicami oraz innymi nauczycielami w celu osiągnięcia możliwie najlepszych

efektów kształcenia.

Wychowawca klasy VI, realizując wnioski po sprawdzianie z ubiegłego roku szkolnego, przeprowadził podczas zebrania z rodzicami uczniów klas szóstych rozmowy dotyczące zasad współpracy, motywowania i pomocy dzieciom w nauce. Dla uczniów klas VI prowadzone były dodatkowe zajęcia w ramach koła matematycznego oraz ortofraffiti w ramach zajęć polonistycznych.

Ponadto nauczyciele analizowali rozwój każdego ucznia, monitorując przyrost wiedzy i umiejętności na podstawie uzyskiwanych wyników w pisanych w ciągu roku szkolnego sprawdzianach interdyscyplinarnych oraz sprawdzianie próbnym. Wdrożone do realizacji wnioski z analiz wyników sprawdzianu przeprowadzonego w klasie szóstej przyczyniają się do ustalania mocnych stron pracy szkoły i eliminowania słabych. Wpływa to na poprawę jakości jej pracy oraz wzrost efektów kształcenia.

Wnioski z ewaluacji:

W następnym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na spełnianie przez uczniów standardów : wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz korzystanie z informacji.

Dla osiągnięcia tego celu należy w szczególności:

- rozwiązywać zadania wymagające odszukania danych we wcześniej podanych informacjach,
- zwrócić uwagę na sposób prowadzonego przez uczniów rozumowania podczas rozwiązywania problemów,
- często zwracać uwagę uczniom na praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności,
- stwarzać sytuacje umożliwiające uczniom korzystanie z własnej wiedzy i umiejętności

Rekomendacje:

- W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego do modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami.
- Zajęcia w klasie szóstej związane z przygotowaniem do sprawdzianu zaplanować na pierwszy semestr.
- Należy zachęcić uczniów i ich rodziców by korzystali z możliwości wglądu w testy próbne. Z wynikami sprawdzianów powinni zapoznawać uczniów nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nie tylko wychowawcy klas.
- Po sprawdzianach próbnych i sprawdzianie właściwym więcej czasu poświęcić na wyjaśnienie i rozwiązywanie zadań, które okazały się trudne dla uczniów.

- Analizy wyników sprawdzianów próbnych przeprowadzać pod kątem wiadomości i umiejętności już nabytych, w celu podniesienia ich poziomu. Zwracać uwagę na przekaz informacji do rodziców uczniów.